

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 г. Томска**

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования администрации
города Томска

_____ М.Г. Савенков

СОГЛАСОВАНО

на Управляющем совете
Протокол № 3 от 30.04. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 25
_____ Т.И. Петрачкова
Приказ от 30.04. 2024г.
№ 227-08

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕХА В ЖИЗНИ»

на 2024-2027 гг.



Структура Программы развития (содержание)

1.	Паспорт Программы развития	3-5
2.	Информационная справка	6-11
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	12-38
3.1.	Анализ реализации предыдущей Программы развития МАОУ СОШ №25 г. Томска «От успеха в школе - к успеху в жизни»	12-22
3.2.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта. Дефициты и управленческие решения по их устранению	22-38
4.	Аналитическое обоснование Программы развития	39-43
4.1.	PEST-анализ	39-40
4.2.	SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды	40-43
5.	Дорожная карта Программы развития. Основные направления развития организации. Механизмы реализации	44-57
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	57-70

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25 города Томска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы развития являются: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35) 6. Федеральная основная общеобразовательная программа https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html 7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 №74229) 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 №74223) 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228) 11. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 https://docs.edu.gov.ru/document/7470897485ad21922a2e1f16f66c4d5e/ 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603) 13. "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" 04.10.2023 № 738 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 №75821)

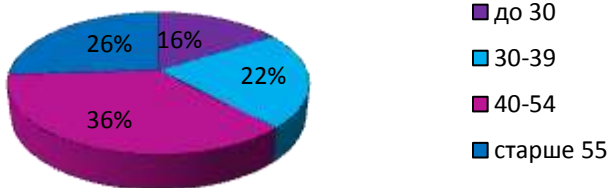
	http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311020036 14. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 15. Приказ Минпросвещения России от 9 июня 2016 г. №699 https://docs.edu.gov.ru/document/c360e712db042eedb83fddd1b41b9999/ 16. Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/ 17. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президентом Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124
Цель	Создание в школе образовательного пространства, формирующего национальную идентичность и традиционные духовно-нравственные ценности обучающихся, обеспечивающего предоставление качественного образования и возможностей для интеллектуального, творческого развития, профориентационного и социального самоопределения каждого ученика
Задачи	1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование на основе использования современных педагогических технологий. 2. Развить личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения. 3. Обеспечить гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, личную безопасность обучающихся. 4. Сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешного профессионального самоопределения в будущем. 5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся, развития интеллекта, таланта, творческих способностей. 6. Поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенции педагогов, укреплять коллегиальное сотрудничество. 7. Создать в школе безопасное и комфортное образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом. 8. Создать в школе мотивирующую образовательную среду, способствующую социализации и развитию детей, формирующую инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность обучающихся.
Сведения о разработчиках	Татьяна Ивановна Петрачкова, директор школы, к.п.н. Родикова И.А., заместитель директора по учебной работе Ларина А.Ф., заместитель директора по учебной работе Попова Е.М., заместитель директора по учебной работе Глаголева А.К., заместитель директора по воспитательной работе Бенгард Е.Ю., социальный педагог Аплина Н.А., руководитель МО начальных классов Данилова Е.Н., руководитель МО математики и информатики Алгина Л.Р., руководитель МО русского языка и литературы Корниенко В.А., руководитель МО истории и обществознания Дрямова А.А., руководитель МО естественно – научного цикла Макарова Л.А., руководитель МО иностранных языков Тотымачева А.А., руководитель МО физической культуры Сухушина А.А., руководитель МО психологической службы Родионова А.А., руководитель МО дополнительного образования и художественно-эстетического цикла
Период реализации	Программа реализуется в период с января 2024 г. по декабрь 2027 г. Срок реализации: 4 года
Этапы реализации Программы развития	✓ 1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года) Аналитико-диагностическая деятельность Задачи:

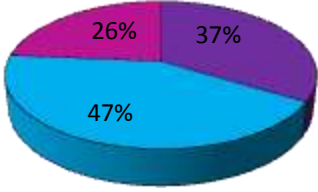
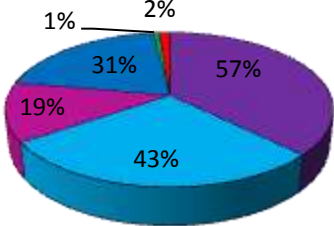
	1. анализ состояния учебно-воспитательного процесса; 2. информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МАОУ СОШ №25 г. Томска (информирование через ВК Мессенджер, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); 3. подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); 4. разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; 5. определение стратегии и тактики развития школы. ✓ 2-й этап – реализация (сентябрь 2024 года - август 2027 года) Задачи: 1. реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); 2. корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 3. совершенствование механизмов реализации программы развития; 4. повышение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». ✓ 3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027 - декабрь 2027 года) Задачи: 1. самодиагностика; 2. обработка и интерпретация данных; 3. рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); 4. определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет: ✓ бюджетного финансирования; ✓ расширения спектра платных образовательных услуг
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МАОУ СОШ №25 г. Томска с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы https://school25to.gosuslugi.ru/

2. Информационная справка

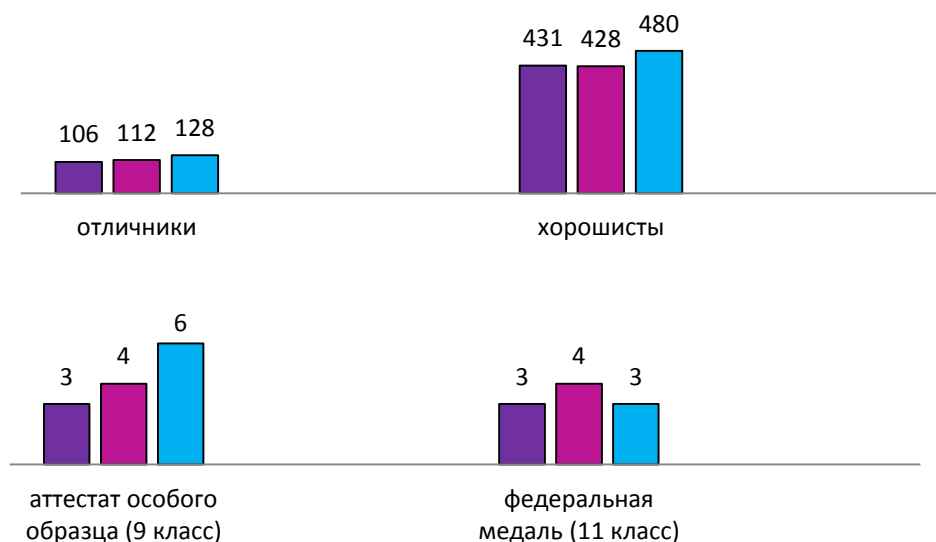
Наименование	Содержание
Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25 города Томска
Дата основания	1977 г.
ИНН	7020014452
Учредитель	Департамент образования администрации города Томска Россия, 634021, г. Томск, ул. Шевченко, 41а +7 (3822) 90-99-44 Адрес электронной почты: departament@obr.admin.tomsk.ru Адрес официального сайта: https://admin.tomsk.ru
Лицензия	Серия А № 0000889 от 01.02.2012 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 70А02 регистрационный номер 0000376 от 21.12.2013 г., выданное Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области (до 2025 г.)
Место нахождения ОО	Россия, 634063, г. Томск, ул. С.Лазо, 14/2
Контакты	+7 (3822) 68-15-59 Адрес электронной почты: school25@education70.ru Адрес официального сайта: https://school25to.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Приём в учреждение осуществляется с 1-го класса. Количество классов – 51. Из них: общеобразовательные классы – 42, лицейские классы – 2, кадетские классы – 1, классы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – 2, классы с профильным обучением на уровне СОО – 4. Количество обучающихся – 1291 чел. На уровне начального общего образования (НОО) – 539 чел. Обучающиеся с ОВЗ на уровне НОО – 26 чел. Дети – инвалиды на уровне НОО - 6 чел. Количество детей, обучающихся индивидуально на дому – 1 чел. На уровне основного общего образования (ООО) – 663 чел. Обучающиеся с ОВЗ на уровне ООО – 73 чел. Дети – инвалиды на уровне ООО - 12 чел. На уровне среднего общего образования (СОО) – 89 чел. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды на уровне СОО отсутствуют.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура управления ОО</u> Структура управления школой строится на основе взаимосвязи и взаимодополнения всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на принципах самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами, и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Управленческая система представлена коллегиальными органами управления: *Общешкольная конференция представителей учителей, обучающихся школы, родителей – высший орган управления. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения, избирает Управляющий совет школы и его председателя. *Управляющий Совет школы - постоянно действующий орган

	самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Рассматривает и представляет утверждение конференции, предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы. Председатель УС - Панов Сергей Юрьевич, депутат Законодательной городской Думы города Томска *Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. *Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса. *Родительский комитет – оказывает помощь школе в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей. *Наблюдательный совет – является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления Учреждением. Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении. <u>Сведения о реализуемых образовательных программах, используемых образовательных технологиях, материально-технических условиях, основных компонентах информационно-образовательной среды</u> Основным видом деятельности учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом директора школы № 384-08 от 01.09.2023г. *Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, на основе ФГОС НОО, ФОП НОО). *Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы, на основе ФГОС НОО с ОВЗ, ФАОП НОО). *Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы, на основе ФГОС НОО с ОВЗ, ФАОП НОО). *Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, на основе ФГОС ООО, ФОП ООО). *Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-9 классы, на основе ФГОС ООО с ОВЗ, ФАОП ООО). *Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы, на основе ФГОС ООО с ОВЗ, ФАОП ООО). *Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (5-9 классы, на основе ФГОС ООО с ОВЗ, ФАОП ООО). *Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы, на основе ФГОС СОО, ФОП СОО). Учреждение реализует ФГОС, ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО с использованием современных образовательных технологий: *технологии развивающего обучения; *технологии разноуровневого обучения; *технологии проблемного обучения; *технологии учебно-поисковой деятельности; *технологии проектной деятельности; *информационно-коммуникативных технологий; *технологии обучения в сотрудничестве; *игровых технологий;
--	--

	*диалоговых технологий; *здоровьесберегающих технологий. Материально-техническая база школы включает библиотеку, медиатеку, спортивные залы, стадион, площадку для спортивных игр и другие объекты. В школе 39 учебных кабинетов, оборудованных для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана: *кабинет начальных классов - 11; *кабинет математики - 3; *кабинет русского языка и литературы - 5; *кабинет истории и обществознания - 2; *кабинет физики- 1, включая лабораторию; *кабинет химии - 1, включая лабораторию; *кабинет биологии - 1, включая лабораторию; *кабинет географии - 1; *кабинет иностранного языка - 6, включая лингафонный кабинет; *компьютерный класс - 2; *кабинет ОБЖ - 1; *кабинет технологии - 2, включая мастерские (слесарную и столярную); *кабинет музыки - 1; *кабинет дополнительного образования – 2; *кабинет психолога - 3; *кабинет логопеда - 1; *кабинет социального педагога - 1; *библиотека с читальным залом и книгохранилищем - 1; *актовый зал - 1; *зал хореографии - 1; *спортивный зал - 2.										
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в две смены: 1-9 классы - пятидневная рабочая неделя, 10-11 классы - шестидневная рабочая неделя.										
Сведения о работниках школы	Общее количество работников в учреждении - 94 Количество педагогических работников - 73 Количество учителей - 57 Советник директора по воспитанию - 1 Педагог-психолог - 2 Учитель-логопед - 2 Социальный педагог - 1 Педагог-библиотекарь - 1 Библиотекарь - 1 Доля педагогических работников с высшим образованием - 89% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 70% Молодые специалисты - 4% Выпускники школы - учителя ОО - 2% Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 7% Возрастной состав педагогических работников  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 30</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>30-39</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>40-54</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>старше 55</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Процент	до 30	16%	30-39	22%	40-54	36%	старше 55	26%
Возрастная группа	Процент										
до 30	16%										
30-39	22%										
40-54	36%										
старше 55	26%										
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	Школа располагается в районе, где нет промышленных предприятий, в основном - жилые дома, торговые комплексы. Подъездные пути удобные, проблем с транспортом не имеется. Основной состав жителей – рабочие и служащие. В микрорайоне школы расположены ДК «Авангард», ОГБУЗ «МСЧ № 2», ОКБ, ДДТиЮ «Кедр», ЦР «Смена».										

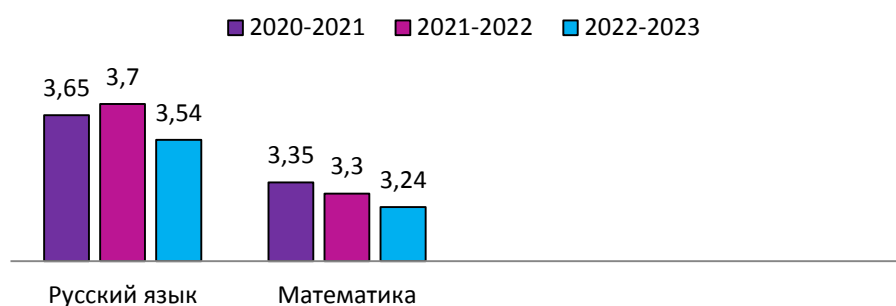
партнеров	Социальный состав родителей неоднороден: служащие, частные предприниматели, рабочие, пенсионеры. Образовательный уровень родителей представлен на диаграмме  ■ высшее ■ среднее и начальное профессиональное ■ среднее и основное общее Структура ученического контингента с учетом экономического и социального статуса представлена на диаграмме  ■ полные ■ неполные ■ многолетние ■ малообеспеченные ■ опека ■ инвалиды МАОУ СОШ № 25 осуществляет сотрудничество с социальными партнёрами по разным направлениям: <u>1. Интеллектуальное направление:</u> *ОГБОУ ДПО «ТОИПКРО» *ОГБУ «РЦРО» *МАУ «ИМЦ» *ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» *ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» *ФГАОУ ВО «Томский университет систем управления и радиоэлектроники» *ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ *ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». *ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет» *ОГБОУ СПО «Колледж индустрии и питания, торговли и сферы услуг» *ОГБОУ СПО «Томский педагогический колледж» *ОГБОУ СПО «Томский промышленно-гуманитарный колледж» *ОГБОУ СПО «Томский техникум железнодорожного транспорта» <u>2. Профориентационное направление:</u> *Высшие учебные заведения (ТУСУР, ТГУ, ТПУ, ТГПУ, ТГАСУ, СибГМУ) *Учреждения СПО *ОГКУ «Центр занятости населения города Томска» * МАОУ ДО ЦДО «Планирование карьеры» *АНО «Детский технопарк «Кванториум» <u>3. Профилактическое направление:</u> *Прокуратура Октябрьского района г. Томска *КДН и ЗП при Администрации Октябрьского района г. Томска *ОДН ОП № 4 УМВД России по г. Томску *Главное Управление МЧС России по Томской области *Отдел опеки и попечительства при Администрации Октябрьского района г. Томска *ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер» *ОГБУЗ «Томска клиническая психиатрическая больница» *ОГУЗ «Центр медицинской профилактики»
-----------	---

	*ДДиЮ «Факел» (Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива») *Центр социальной помощи семье и детям «Огонек» *Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Друг» *АНО Ресурсный центр «Согласие» *ОГБУЗ «МСЧ № 2» <u>4.Развивающее направление:</u> *Дворец творчества детей и молодежи «Улей» *МАОУ ДДТ «У Белого озера» *МАОУ ДДТ «Созвездие» *МАОУ ДО Детско-юношеский центр «Синяя птица» *МАОУ ДО Детско-юношеский центр «Звездочка» *МБОУ ДО ДДТиЮ «Кедр» *МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» *МАУ «Томский областной художественный музей» *МАУ «Музей истории Томска» *Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» <u>5.Патриотическое направление:</u> * Военный комиссариат г.Томска *Совет ветеранов г. Томска Октябрьского района *Мичуринский округ № 8 «Единая Россия» *ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» <u>6.Волонтерское направление:</u> *Детский благотворительный фонд им. Алены Петровой *Благотворительный фонд «Благовесть» *Благотворительная зоозащитная организация «Дог-хаус» *Приют для бездомных животных «Добрые руки» *Зоозащитное сообщество ПП «Колыбель Дианы»												
Краткое описание достижений школы за предыдущие 3 года	<u>Награды школы:</u> *Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2022», Санкт-Петербург, 2022 г. *Памятный знак «Эффективный руководитель - 2022», Невская образовательная ассамблея, Санкт-Петербург, 2022 г. (Петрачкова Т.И.) *Орден К. Минина и Д. Пожарского за патриотическое воспитание подрастающего поколения, активную патриотическую позицию и вклад в развитие гражданского общества и народного единства, Москва, 2022 г. <u>МАОУ СОШ №25 присвоен статус:</u> *Муниципальной инновационной площадки «На пути к успеху» (распоряжение ДО г. Томска №603р от 08.07.2021 г.) *Муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов общеобразовательных учреждений г.Томска (распоряжение ДО г. Томска №568р от 24.06.2021 г.) *Центра экологического образования и формирования экологической культуры (распоряжение ДОО ТО, ДРР, ООС №359р от 21.06.2021г.) *Муниципальной стажировочной площадки г. Томска на 2023-2025 гг. (распоряжение ДО г. Томска №767р от 20.07.2023 г.) <u>Мониторинг уровня обученности школьников</u> ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023 <table><thead><tr><th></th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th></tr></thead><tbody><tr><td>абсолютная успеваемость</td><td>100%</td><td>99%</td><td>99%</td></tr><tr><td>качественная успеваемость</td><td>46%</td><td>45%</td><td>51%</td></tr></tbody></table>		2020-2021	2021-2022	2022-2023	абсолютная успеваемость	100%	99%	99%	качественная успеваемость	46%	45%	51%
	2020-2021	2021-2022	2022-2023										
абсолютная успеваемость	100%	99%	99%										
качественная успеваемость	46%	45%	51%										



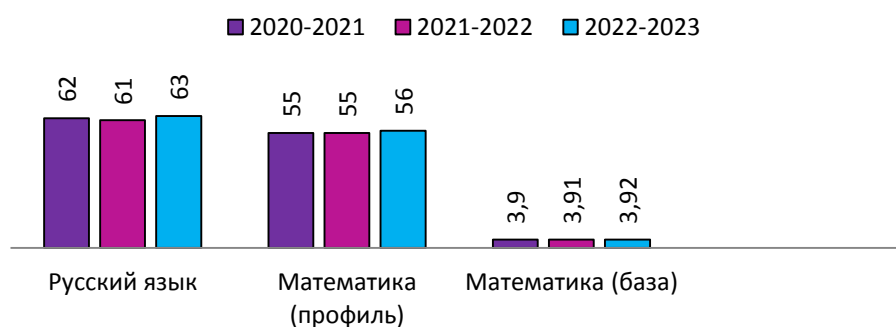
Мониторинг уровня обученности школьников за три года свидетельствует о стабилизации показателя абсолютной успеваемости и о росте показателя качественной успеваемости на 6%. Наблюдается положительная динамика в остальных показателях: увеличивается количество отличников и хорошистов, а также учеников, имеющих особые успехи в обучении.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования (ГИА-9)



Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по основным предметам за три года показывает стабилизацию показателя среднего балла по русскому языку (изменяется в среднем $+0,05/-0,16$). По математике наблюдается незначительное снижение показателя среднего балла (на $0,11$).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования (ГИА-11)



На основании мониторинга государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования за три года можно сделать вывод, что показатели среднего балла по основным предметам: русскому языку, математике (профиль), математике (база) стабилизировались. Наблюдается положительная динамика и увеличение среднего балла по данным предметам.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни»

Программа развития школы «От успеха в школе - к успеху в жизни» была разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней и включала в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Реализация этих программ была направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в программе развития школы, являлось создание адаптивной педагогической системы, максимально благоприятствующей всестороннему развитию всех субъектов образовательного процесса; обеспечению условий современного качества образования, становления творческой и социальной одаренности учащихся с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей.

Целевой показатель	Мероприятия	Результат	% реализации	Реализация в магистральных направлениях/ключевых условиях ФП «Школа Минпросвещения России»
Проект 1 «Современная школа» Цель: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания технологии преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.				
1. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных Областей	Разработка и реализация рабочей программы по учебному предмету «Технология» для 5-8-х классов по модели «Школа-СПО».	Обновлена рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов по модели «Школа-СПО».	100	«Знание» «Профориентация»
	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в рамках НП «Образование»	Обновлены содержание, методики и технологии преподавания предметной области «Технология» в рамках НП «Образование»	100	«Знание» «Профориентация»
	Повышение квалификации педагогических кадров по обновленным программам направления «Технология», в т.ч.	Курсы квалификации пройдены. Созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства. Сформированы	100	«Знание» «Творчество» «Воспитание» «Профориентация» «Учитель» Школьная команда

	на базе детского технопарка «Кванториум»	навыки использования современных цифровых технологий и технической направленности		
	Закупка оборудования и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля. Создание модели высокооснащенных ученико - мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Школа-СУЗ- Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» для сетевого взаимодействия с учреждениями города.	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения – 3 комплекта	100	«Знание» «Здоровье» «Образовательная среда»
2.Работа с педагогическими кадрами	Участие в сетевом взаимодействии, программах обмена опытом и лучшими практиками, профессиональных конкурсах (по плану методической работы в ОУ)	Стимулируется участия педагогических работников в сетевом взаимодействии. Поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.	100	«Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»
	Подготовка педагогических работников к использованию новых форм, развитию «гибких компетенций», методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках НП «Образование». Разработка программ ВУД по подготовке	Внедрены в образовательный процесс современные технологии обучения и воспитания, развиты «гибкие компетенции», в т.ч. проектные формы работы с обучающимися. Увеличено число учащихся с высокими уровнями математической, читательской и естественнонаучной	80	«Знание» «Творчество» «Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»

	учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность), ВСОШ.	грамотности.		
Проект 2 «Успех каждого ребенка» Цель: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Развитие системы дополнительного образования	Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования. Выдача сертификатов	100% получение сертификатов дополнительного образования	70	«Творчество»
	Реализация мероприятий по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (продолжение реализации мероприятий регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области»)	Обеспечение зачисления обучающихся на программы дополнительного образования на основе сертификата дополнительного образования	100	«Творчество»
	Обучающиеся, охваченные дополнительным образованием	80 %	90	«Творчество»
	Доля детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий	70% от общего числа детей указанной категории. Разработаны и внедрены дополнительные общеобразовательные программы, в т.ч. с использованием дистанционных технологий	90	«Знание» «Здоровье» «Творчество»
	Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям,	Созданы условия для самоопределения учащихся школы в выборе будущего профессионального пути, сопровождения процесса выстраивания индивидуального	70	«Творчество» «Воспитание» «Профориентация»

	функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	учебного плана, в том числе представителями отраслей производственной сферы, общественности, реального сектора экономики, ведущих университетов, включая студентов получателей грантов Президента РФ. Участие работников школы в не менее чем одном федеральном конкурсе на лучшие открытые онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию.		
	Участие в национальном проекте «Билет в будущее»	Разработаны рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	90	«Творчество» «Воспитание» «Профориентация»
	Обучающиеся, охваченные деятельностью детского технопарка «Кванториум» (мобильного технопарка «Кванториум») и других проектов	80%	70%	«Творчество» «Воспитание» «Профориентация»
	Обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ	100%	80	«Знание» «Творчество» «Профориентация»

	профессионального обучения, в т.ч. использующих дистанционные технологии			
	Реализация мероприятий по развитию и распространению модели формирования современных компетенций обучающихся на базе цифровой платформы «Территория интеллекта». Участие в реализации проекта «Детские научные клубы» «Фабрика миров»	80%	70	«Знание» «Творчество» «Профориентация»
	Обучение по дополнительным общеобразовательным программам в региональном Центре развития современных компетенций НИ ТГУ	90%	60	«Знание» «Творчество» «Профориентация»

Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, для обучающихся школы, путем предоставления услуг психолого – педагогической, методической консультативной помощи родителям детей.

Открытие консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	Создание модуля на сайте школы для информационно - просветительской поддержки родителей.	Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей. Информирование родителей через официальный сайт школы, родительские собрания, консультации, рекламные флаеры, листовки	100	«Знание» «Здоровье» «Школьный климат»
	Разработка нормативной базы школы для оказания консультационной помощи	Наличие нормативной базы для оказания консультационной помощи: Положение о школьном пункте методической, психолого-	100	«Здоровье» «Школьный климат»

		педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих начальное/основное образование в семье. Программа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям		
	Расширение перечня дополнительных услуг (в т.ч. платных), предоставляемых детям.	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (ежегодный сбор информации, анализ полученных результатов)	100	«Творчество»
	Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию (до 7 лет), психолого-педагогическому сопровождению	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности до 100%	60	«Школьный климат»
	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)	90	«Знание» «Школьный климат»
	Ежегодное анкетирование родителей по оценке удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической консультативной помощи родителям.		70	«Знание» «Здоровье» «Школьный климат»
Проект 4 «Цифровая образовательная среда» Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.				
1.Обеспечение	Модернизация и	Увеличение числа	100	«Здоровье»

Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 МбА, гарантированным Интернет-трафиком.	расширение школьной локальной сети.	компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 МбА (100%).		«Образовательная среда»
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	Наличие нормативной базы школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.	100	«Здоровье» «Воспитание» «Образовательная среда»
2.Обучающиеся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)	100	«Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»
	Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)	60	«Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»
	Разработка нормативной базы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Наличие нормативной базы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	100	«Образовательная среда»
3.Обучающиеся по программам	Организация просветительской	Наличие тематического	90	«Учитель. Школьная команда»

общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.	раздела на сайте, содержащего актуальную информацию по данному направлению.		«Образовательная среда»
4.Педагогические работники общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ»)	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)	80	«Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда»
Проект 5 «Учитель будущего» Цель: обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров.				
1.Учителя общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Повышение квалификации на основе использования современных цифровых технологий (по графику повышения квалификации)	Созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладение навыками использования современных цифровых технологий.	80	«Творчество» «Учитель. Школьная команда»
	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, профессиональных конкурсах (по плану методической работы)	Стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; Поддержка развития «горизонтального обучения» среди	100	«Учитель. Школьная команда» «Школьный климат»

		педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.		
2. Учителя общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта «Образование».	Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися.	100	«Знание» «Творчество» «Учитель» Школьная команда»
	Поддержка и сопровождение молодых педагогов в возрасте до 35 лет (по плану работы школы молодого педагога, по плану работы педагога - наставника)	Создание условий для профессиональной и социально- бытовой адаптации педагогических работников	100	«Здоровье» «Учитель» Школьная команда» «Школьный климат»
	Включение в план методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников до 50%	100	«Учитель» Школьная команда» «Школьный климат» «Образовательная среда»
3. Педагогические работники, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников до 10%	10	«Учитель» Школьная команда» «Образовательная среда»
Проект 6 «Социальная активность» Цель: создание условий для воспитания гармонично – развитой и социально – ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО общего образования, среднего и высшего	Разработка мониторингов. Развитие деятельности Детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др.	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического	100	«Здоровье» «Воспитание» «Профориентация»

профессионального образования.		здоровья школьников (охват-100% обучающихся)		
	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся	100	«Творчество» «Воспитание» «Профориентация»
	Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта.	Стартовые показатели: самоуправление и общественные объединения - 30% добровольчество – 20 %	100	«Творчество» «Воспитание» «Профориентация»
	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 40% от общего числа учеников)	100	«Воспитание»
	Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».	Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся 6-9 класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях до 40%.	100	«Здоровье» «Воспитание» «Профориентация»
	Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский	Количество старшеклассников, вовлеченных в	90	«Творчество» «Воспитание» «Профориентация»

	проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Медиаграмотность». Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов». Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху».	деятельность по развитию организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути в мире профессий до 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.		
--	--	--	--	--

Цели и задачи, поставленные в Программе развития «От успеха в школе - к успеху в жизни», позволили МАОУ СОШ №25 безболезненно влиться в процесс реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Однако, самоанализ деятельности школы показал необходимость корректировки Программы развития для создания оптимальных условий получения качественного образования за счет создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося; единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания; применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья; развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач; формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, а также для более эффективного выполнения задач магистральных направлений Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта. Дефициты и управленческие решения по их устранению

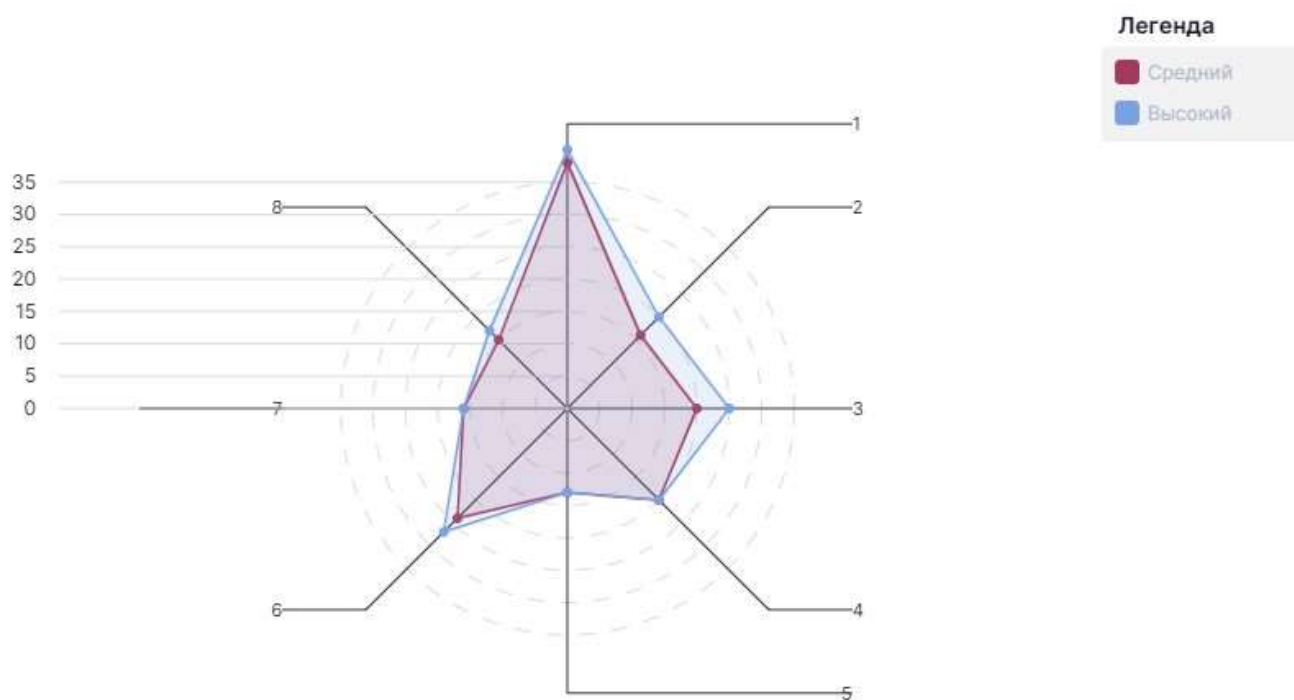
Администрация МАОУ СОШ №25 г. Томска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» уровень соответствия учреждения определен как средний – 162 балла.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченности в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики отражены на рис. 1

Рисунок 1. Самодиагностика – ноябрь 2023. Средний уровень (162 балла)



1. Магистральное направление «Знание» - 38 баллов (средний уровень)
2. Магистральное направление «Здоровье» - 16 баллов (средний уровень)
3. Магистральное направление «Творчество» - 20 баллов (средний уровень)
4. Магистральное направление «Воспитание» - 20 баллов (высокий уровень)
5. Магистральное направление «Профориентация» - 13 баллов (высокий уровень)
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 24 балла (средний уровень)
7. Ключевое условие «Образовательная среда» - 16 баллов (высокий уровень)
8. Ключевое условие «Школьный климат» - 15 балов (средний уровень)

№	Показатель оценивания/ Балльная оценка	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание», 38 баллов (средний уровень)					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) / 1 балл	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагогов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями / 1 балл	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
6	Углубленное изучение отдельных предметов / 0 баллов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

				Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) / 0 баллов	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) / 2 балла	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников / 2 балла	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

				обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников / 1 балл	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) / 1 балл		возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) / 2 балла	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях / 1 балл	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/ методических событиях.
----	--	---	---	---	---

Вывод: По магистральному направлению «Знание» - получено 38 баллов из 53 максимальных баллов, что соответствует среднему уровню.

По показателям 1, 3, 5, 7-11, 13, 17-22, 25-26 достигнуты максимальные значения, планируется дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне.

По показателям 2, 4, 6, 12, 14-16, 23, 24, 27 выявлены дефициты и определены управленческие решения, представленные в таблице.

Магистральное направление «Здоровье», 16 баллов (средний уровень)

31	Реализация программы здоровьесбережения / 1 балл	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

	(далее - ШСК) (по видам спорта) / 2 балла		культурой и спортом		ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) / 2 балла	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх «Президентские спортивные игры») / 1 балл	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года / 1 балл	удостоверением		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
--	---	----------------	--	---	--

Вывод: По магистральному направлению «Здоровье» - получено 16 баллов из 22 максимальных баллов, что соответствует среднему уровню. По показателям 28-30, 32, 34 достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне. По показателям 31, 33, 35-37 выявлены дефициты и определены управленческие решения, представленные в таблице.

Магистральное направление «Творчество», 20 баллов (средний уровень)

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) / 1 балл	От 10% до 49% обучающихся	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ / 2 балла	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования

				образования по всем направленностям.	разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия / 1 балл	1 технологический кружок	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ,	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

	программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) / 1 балл	программ с 1 организацией		реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, предприятиями региона, профессиональными и образовательными организациями высшего образования и др.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) / 2 балла	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) / 0 баллов	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

					• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации / 2 балла	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Вывод: По магистральному направлению «Творчество» - получено 20 баллов из 29 максимальных баллов, что соответствует среднему уровню. По показателям 41-42, 45-47, 50 достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне. По показателям 38-40, 43-44, 48-49 выявлены дефициты и определены управленческие решения, представленные в таблице.					
Магистральное направление «Воспитание», 20 баллов (высокий уровень)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма / 1 балл	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

					• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в школе.
Вывод: По магистральному направлению «Воспитание» - получено 20 баллов из 22 максимальных баллов, что соответствует высокому уровню. По показателям 51-57, 59-66 достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне. По показателю 58 выявлены дефициты и определены управленческие решения, представленные в таблице.					
Магистральное направление «Профориентация», 13 баллов (высокий уровень)					
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству / 0 баллов	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Вывод: По магистральному направлению «Профориентация» - получено 13 баллов из 14 максимальных баллов, что соответствует высокому уровню. По показателям 67-79 достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне. По показателю 80 выявлены дефициты и определены управленческие решения, представленные в таблице.					
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», 24 балла (средний уровень)					
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) / 0 баллов	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

					последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты / 2 балла	От 5% до 9% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
94	Участие педагогов в конкурсном движении / 1 балл	Участие на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических

					работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов / 1 балл	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Вывод: По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - получено 24 балла из 32 максимальных баллов, что соответствует среднему уровню. По показателям 81-85, 88-93 достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне. По показателям 86-87, 94-95 выявлены дефициты и определены управленческие решения, представленные в таблице.					
Ключевое условие «Образовательная среда», 16 баллов (высокий уровень)					
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

	трансформации в сфере образования (критический показатель) / 1 балл				
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня / 0 баллов	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Количество обучающихся (1291 ученик) и особенности планировки здания школы не позволяют реализовать модель «Школы полного дня», но возможна организация группы продленного дня для обучающихся 1-х классов после капитального ремонта школы

Вывод: По ключевому условию « Образовательная среда » - получено 16 баллов из 21 максимальных баллов, что соответствует высокому уровню. По показателям 96-98, 100-104, 106-107 достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне. По показателям 99, 105 выявлены дефициты и определены управленческие решения, представленные в таблице.

Ключевое условие «Школьный климат», 15 баллов (средний уровень)

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) / 2 балла	От 80% до 89% обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. - Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу воспитания
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, оказывающего помощь	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

	помощи целевым группам обучающихся / 0 баллов			целевым группам обучающихся.	ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся / 0 баллов	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (рекреационные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов / 0 баллов	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций) • Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Вывод: По ключевому условию «Школьный климат» - получено 15 баллов из 19 максимальных баллов, что соответствует среднему уровню. По показателям 108, 110-111, 113-115, 117, 119-120 достигнуты максимальные значения, планируется их дальнейшая реализация и сохранение результата на данном уровне. По показателям 109, 112, 116, 118 выявлены дефициты и определены управленческие решения, представленные в таблице.					
Итого: 162 балла (средний уровень) Ожидаемые результаты: >180 баллов (высокий уровень)					

4. Аналитическое обоснование Программы развития

4.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Проанализированы тенденции (политические, культурные, экономические, технологические), которые могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ №25 г. Томска.

№ п/п	Направления анализа	Положительное влияние	Возможные риски
1	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования	✓ Правительственная стабильность ✓ Эффективность институциональных решений ✓ Государственное регулирование конкуренции в области образования ✓ Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации ✓ Образовательная политика Томской области поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.). ✓ Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»: • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства	
2	Социально-экономические условия окружающей ОО среды	✓ Модернизация экономики ✓ Развитие промышленности	✓ Недостаточное финансирование школы ✓ Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей

3	Социокультурное окружение ОО	✓ Улучшение жизненного уровня ✓ Активность потребителей ✓ Школа имеет выстроенные связи с научными, образовательными учреждениями города, учреждениями СПО, ВУЗами и учреждениями дополнительного образования	✓ Неблагоприятная демографическая ситуация (снижение рождаемости, уменьшение количества учеников) ✓ Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом ✓ Увеличение доли мигрантов
4	Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО	✓ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП ✓ Профилизация образовательного процесса ✓ Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий) ✓ Цифровые инструменты и сервисы ✓ Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.	✓ Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. ✓ Замещение традиционного общения сетевым

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

4.2.SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Магистральное направление «Знание»			
1. Организация образовательного процесса *В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. *Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности. 2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования *Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ.	1. Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения 2. Недостаточная вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ 2. Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями г. Томска 3. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров 4. Разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам	1. Низкая мотивация обучающихся 2. Дефицит кадровых ресурсов
Магистральное направление «Здоровье»			
1. Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 2. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. 3. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу и др. 4. Наличие программ работы по противодействию и профилактике вредных привычек, просветительских мероприятий по ЗОЖ; спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1. Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» 2. Отсутствие сетевой формы реализации программ по физической культуре и спорту. 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Открытие спортивных клубов по новым направлениям 2. Совершенствование спортивной инфраструктуры 3. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Наличие в контингенте обучающихся, мотивированных на достижение высоких спортивных результатов разной направленности.	1. Высокая степень занятости подростков учебной деятельностью

Магистральное направление «Воспитание»

1. В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям 2. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11-х классах. 3. Наличие государственных и школьных символов, нормативно-правовой документации, регулирующих процесс воспитания, органов самоуправления родительских и ученических, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, первичного отделения РДДМ «Движение первых», волонтерского движения, летних тематических смен, трудовых отрядов.	1. Низкий уровень вовлеченности родителей в разработке рабочей программы воспитания. 2. Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. 3. Не обеспечена деятельность военно-патриотического клуба. 4. Отсутствие программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1. Регулярное повышение квалификации классных руководителей. 2. Включенность родителей в процессы самоуправления на уровне класса. 3. Наличие неформальных взаимодействий учреждения и родителей: групповые консультации, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 4. Наличие материально-технической базы для реализации военно-патриотического воспитания. 5. Проведение в школе занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами; 6. Издание учебно-методических материалов, направленных в том числе на воспитание культуры межнационального (межэтнического) межконфессионального общения, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, на формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности; 7. Повышение уровня осведомленности руководителей педагогических	1. Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. 2. Изменение социально-экономической ситуации 3. Недостаточный уровень компетентности педагогов в части современных механизмов, подходов в организации сотрудничества с семьей
---	--	---	---

		работников образовательной организации в сфере противодействия экстремизму; 8. Проведение мониторинга и социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, а также изучение молодежных субкультур в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии; 9. Совершенствование мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в образовательных организациях; 10. Проведение мероприятий по своевременному выявлению и пресечению фактов радикализации несовершеннолетних; 11. Разработка и реализация в школе индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения обучающихся из группы риска (в том числе с выявленными признаками неблагополучия в психическом и личностном развитии), проведение профилактических мероприятий с обучающимися, подверженными влиянию экстремистской идеологии, и членами их семей, привлечение к указанной работе представителей религиозных, общественных и спортивных организаций; 12. Проведение образовательных организаций мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», используемых в образовательных целях, для пресечения распространения экстремистской идеологии и выявления экстремистских	
--	--	--	--

		материалов, в том числе содержащих оправдание экстремистской и террористической деятельности и призывы к подготовке и совершению террористических актов; 13. Организация и проведение в школе информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению истинных целей экстремистских и террористических организаций, а также методов осуществляемой ими вербовки; 14. Проведение научно-прикладных исследований для обеспечения принятия взвешенных правовых, организационных и управленческих решений в области противодействия экстремизму на разных уровнях; 15. Проведение научных исследований, направленных на установление исторических фактов и социальных закономерностей возникновения и развития радикальных (в том числе экстремистских) течений, описание в научных целях процессов распространения и пропаганды экстремистских и иных деструктивных взглядов и идей, в том числе для подготовки научно обоснованных рекомендаций по их профилактике и противодействию им.	
Магистральное направление «Творчество»			
1. Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование разной направленности 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях всех уровней 3. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	1. Не разработанность сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Отсутствует школьного музея, центра детских инициатив, медиацентр.	1. Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и	1. Высокая степень занятости детей учебной деятельностью 2. Высокий уровень педагогической нагрузки классных руководителей.

конференций на региональном уровне 4.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, хореографический коллектив «Букет», вокальная студия «Фантазеры»).		школы. 4. Наличие мотивированных подростков на достижения результатов в различных направлениях творческой деятельности	
Магистральное направление «Профориентация»			
1. Составлен план профориентационной работы школы 2. Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». 3. Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами	1. Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству 2. Трудности с профессиональным самоопределением детей.	1. Организация профессиональных проб. 2. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. 3. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами 4. Использование платформы «Билет в будущее»	1.Отсутствие мотивации у обучающихся
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1. Администрация школы прошла курс командного управления 2. В школе работают 9 методических объединений учителей и классных руководителей 3. Более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию 4. 100% учителей прошли КПК 5. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала	1. Отсутствуют механизмы морального и материального стимулирования педагогов 2. Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства 3. Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса 4. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. 5. Недостаточная цифровая компетентность педагогов	1. Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации 2. Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности	1. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении 2. Дефицит кадровых ресурсов
Ключевое условие «Школьный климат»			
1. В штатном расписании есть педагоги-психологи, социальный педагог 2. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. 3. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» 4. Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба	1. В штатном расписании нет учителя – дефектолога 2. Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	1. Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов 2. Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства 3. Взаимодействие с муниципальной психолого-педагогической службой.	1. Недостаточное финансирование 2. Архитектурные решения не могут быть выполнены

примирения			
Ключевое условие «Образовательная среда»			
1. Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы. 2. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВК 3. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера «Сферум»	1. Недостаточное оборудование компьютерной техникой 2. Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа	1. Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий 2. Организация обучения учителей по вопросам цифровой грамотности	1. Сокращение бесплатных образовательных платформ 2. Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

5. Дорожная карта Программы развития. Основные направления развития организации. Механизмы реализации

Измеримый индикатор (показатель)	Мероприятия/механизмы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Исполнитель	Ответственный
Магистральное направление «Знание»					
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	*Создание приказа о назначении куратора, координирующего деятельность по организации профилей *Создание рабочей группы для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. *Обновление локальных актов школы в соответствии с современными нормативными документами (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ учеников) *Организация и проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	Реализация 2 профилей обучения	2024	Учителя - предметники Педагог-психолог Сухушина А.А.	Заместитель директора по УР Попова Е.М.
	*Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении *Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении *Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения *Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне		2024-2025		
	*Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов двух профилей обучения (естественно-научный, социально-экономический, технологический, универсальный).		2025-2026		

	*Реализация учебных планов двух профилей обучения *Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-х классов				
	*Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий *Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП *Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Реализация 2 профилей обучения и 2 ИУП	2026-2027	Руководители МО	Заместитель директора по УР Попова Е.М. Заместитель директора по АХР Жариков К.А.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	*Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). *Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. *Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников *Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. *Закупка недостающих комплектов учебников	100% обеспеченность учебниками	2024	Педагог-библиотекарь Штин Н.И.	Директор школы Петрачкова Т.И.
	*Применение электронного учета библиотечного фонда *Заключение контрактов (договоров) на закупку учебников, учебных пособий. *Расширение библиотечного фонда за счет приобретения электронных учебных пособий	70% обеспеченность учебными пособиями	2024-2025	Педагог-библиотекарь Штин Н.И.	Директор школы Петрачкова Т.И.
		80% обеспеченность учебными пособиями	2025-2026	Педагог-библиотекарь Штин Н.И.	Директор школы Петрачкова Т.И.
	*Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2026-2027	Педагог-библиотекарь Штин Н.И.	Директор школы Петрачкова Т.И.
Углубленное изучение отдельных предметов	*Мониторинг собственных возможностей школы для реализации углубленного изучения предметов (изучение запроса родителей и обучающихся, анализ кадровых и материально-технических ресурсов) *Выбор учебных предметов и классов для внедрения углубленного изучения (6 классы – биология) *Реализация образовательных программ углубленного изучения дисциплин (биология)	1 предмет в одном классе одной параллели 2-9 классов	2024	Классные руководители 5-9 классов	Заместители директора по УР Ларина А.Ф., Попова Е.М.
	*Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов *Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов		2024-2025		
		1 предмет в одном классе двух параллелей 2-9 классов	2025-2026 2026-2027	Классные руководители 5-9 классов	Заместители директора по УР Ларина А.Ф., Попова Е.М.

	*Мониторинг качества обученности по предметам углубленного изучения *Аналитическая справка по результатам мониторинга, принятие управленческих решений по коррекции выявленных проблем				
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	*Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ). Аналитическая справка *Информирование родительской и ученической общественности о результатах ОГЭ (публичный доклад на сайте школы) *Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании *Использование педагогами технологий дифференциации, индивидуализации на учебных и внеурочных занятиях *Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями *Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, испытывающих затруднения в процессе обучения *Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг по подготовке к ОГЭ *Увеличение доли выпускников, допущенных к ГИА-9 и успешно сдавших экзамены *Мониторинг результатов ГИА-9. Аналитическая справка. *Коррекция управленческих решений по решению проблемы. - Работа с учениками и родителями	Отсутствие	2024	Педагог-психолог Сухушина А.А. Учителя - предметники, классные руководители 9-х классов	Заместитель директора по УР Попова Е.М.
			2024-2025		
			2025-2026		
			2026-2027		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	*Анкетирование обучающихся по выявлению способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) *Ознакомление родителей с имеющимся перечнем курсов ВУД	Не менее 5-9 часов еженедельных занятий ВУД	2024	Педагоги-психологи Сухушина А.А., Бабуль Д.В.	Заместители директора по УР Родикова И.А., Ларина А.Ф., Попова Е.М.
	*Расширение спектра программ курсов внеурочной деятельности по выбору в соответствии с запросами участников образовательного процесса *Повышение мотивации и интереса обучающихся к курсам ВУД через выбор форм проведения занятий в формах отличных от урочных		2024-2025	Учителя-руководители кружков ВУД	
	*Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности *Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности *Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в	Не менее 8-9 часов еженедельных занятий ВУД	2025-2026	Учителя-руководители кружков ВУД	Заместители директора по УР Родикова И.А., Ларина А.Ф., Попова Е.М. Заместитель директора по АХР Жариков К.А.

	рамках внеурочной деятельности *Разработка программ ВУД по разным направлениям деятельности				
	*Привлечение партнеров для организации внеурочной деятельности (ДО СШ «Кедр», МБУ ДО ДЮСШ №6 им.Расторгуева и др.)	10 часов еженедельных занятий ВУД	2026-2027	Учителя-руководители кружков ВУД	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	*Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	На муниципальном этапе	2024	Руководители МО	Заместители директора по УР Родикова И.А., Ларина А.Ф., Попова Е.М.
	*Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении *Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского *Систематическая подготовка учеников к участию во ВСОШ *Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении		2024-2025	Учителя - предметники	
	*Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся-участников ВСОШ *Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг по подготовке к ВСОШ *Создание системы мер морального и материального стимулирования учителей, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	На региональном этапе	2025-2026	Учителя - предметники	
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	*Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа *Систематическая подготовка учеников к участию во ВСОШ	На муниципальном этапе	2024	Руководители МО	Заместители директора по УР Родикова И.А., Ларина А.Ф., Попова Е.М.
	*Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении		2024-2025	Учителя - предметники	
	*Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского *Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении *Создание системы мер морального и материального стимулирования учителей, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении		2025-2026	Руководители МО	
	*Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности *Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского *Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих	На региональном этапе	2026-2027	Руководители МО	Заместители директора по УР Родикова И.А., Ларина А.Ф., Попова Е.М.

	участие обучающихся в олимпиадном движении				
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	*Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). *Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. *Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников *Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. *Закупка недостающих комплектов учебников	100% обеспеченность учебниками	2024	Педагог-библиотекарь Штин Н.И.	Директор школы Петрачкова Т.И.
	*Применение электронного учета библиотечного фонда *Заключение контрактов (договоров) на закупку учебников, учебных пособий. *Расширение библиотечного фонда за счет приобретения электронных учебных пособий	70% обеспеченность учебными пособиями	2024-2025	Педагог-библиотекарь Штин Н.И.	Директор школы Петрачкова Т.И.
		80% обеспеченность учебными пособиями	2025-2026	Педагог-библиотекарь Штин Н.И.	Директор школы Петрачкова Т.И.
	*Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2026-2027	Педагог-библиотекарь Штин Н.И.	Директор школы Петрачкова Т.И.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	*Проведение анализа оснащенности школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	Оснащены отдельные рабочие места	2024	Системный администратор Квитко П.С.	Директор школы Петрачкова Т.И.
	*Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью *Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		2024-2025	Системный администратор Квитко П.С.	
	*Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью *Оборудование отдельных помещений для детей с ОВЗ (игровая комната, диваны для отдыха, сухой бассейн, конторки Базарного и др.)	Оснащены отдельные рабочие места и отдельные классы	2025-2026	Заместитель директора по АХР Жариков К.А.	
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	*Организация КПК для учителей, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Отдельные мероприятия	2024	Руководители МО	Заместители директора по УР Родикова И.А., Ларина А.Ф., Попова Е.М.
	*Проведение внутришкольных семинаров-практикумов, мастер-классов по распространению опыта работы с детьми данной категории		2024-2025	Учителя школы	
	*Выступление педагогов школы на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях различного уровня по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью		2025-2026	Учителя школы	
	*Организация и проведение для педагогов школы, педагогов-	Цикл	2026-2027	Руководители МО	

	психологов и учителей-логопедов серии семинаров-практикумов «Секреты работы с детьми с ОВЗ»	мероприятий			
Магистральное направление «Здоровье»					
Реализация программы здоровьесбережения	*Создание приказа о формировании творческой группы по разработке общешкольной программы ЗОЖ для обучающихся 1-11-х классов *Изучение и анализ литературы по вопросам ЗОЖ, СанПиНов *Разработка программы «Здоровый ученик-здоровое будущее страны» для обучающихся 1-11-х классов *Утверждение программы на педагогическом совете школы	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения	2024	Учитель начальных классов Коробейщикова Н.С., учителя физической культуры, биологии	Заместитель директора по УР Родикова И.А.
	*Реализация программы «Здоровый ученик-здоровое будущее страны», подпрограмм «Полезные привычки», «ЮИД» (1-4 классы), «Здоровая молодёжь – здоровое будущее» и др. (5-9 классы) *Проведение гимнастики для глаз, динамических пауз, организация активных перемен для обучающихся 1-11-х классов *Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность *Организация и проведение общешкольных «Дней Здоровья», недель здоровья, спортивных праздников и мероприятий «Веселые старты», «Лыжня зовет», «Проводы зимы», «Вперед, мальчишки!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Папа, мама, я – спортивная семья» *Оформление тематических выставок, проведение конкурсов рисунков, плакатов «Я за ЗОЖ» *Просветительские лектории для детей и родителей (ОГБУЗ «МСЧ-2», ОГУЗ «Центр медицинской профилактики» и другими партнерами)	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	2024-2025	Классные руководители 1-11-х классов Учителя физической культуры, биологии	Заместители директора по УР Родикова И.А., Ларина А.Ф., Попова Е.М.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	*Привлечение внимания учеников и родителям к разным видам спорта через проведение общешкольных соревнований по разным видам спорта с включением команд родителей *Реализация школьных программ «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол для всех», «ГТО», «ЮнАрмия» *Участие в муниципальных соревнованиях и турнирах	6 видов спорта	2024	Учителя физической культуры Бурнос Д.Е., Тотымачева А.А., Петров С.В., Марков Ф.Ю., Алячина П.С.	Заместитель директора по ВР Глаголева А.К.
		7 видов спорта	2024-2025		
		8 видов спорта	2025-2026		
	*Разработка в программе воспитания (раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности») вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» *Поиск сетевых партнеров в ближайшем окружении *Разработка программы сетевого взаимодействия *Заклучение договоров с сетевыми партнерами (ДО СШ «Кедр», МБУ ДО ДЮСШ №6 им.Расторгуева и др.) *Реализация школьных программ «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол для всех», «ГТО», «ЮнАрмия» + «Плавание», «Фитнесс-аэробика» (сетевое взаимодействие) *Участие в муниципальных соревнованиях и турнирах				

	*Реализация школьных программ «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол для всех», «ГТО», «ЮнАрмия» + «Плавание», «Фитнесс-аэробика» (сетевое взаимодействие) *Разработка программ школьных спортивных секций «Ритмика», «Городошный спорт» *Участие в муниципальных соревнованиях и турнирах	10 и более видов спорта	2026-2027		
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	*Обновление содержания программы воспитания (раздел «Календарный план») *Разработка системы стимулирования педагогов по подготовке детей к спортивным мероприятиям *Включение в реализацию плана спортивных мероприятий СО «Юниор» *Привлечение внимания учеников и родителям к разным видам спорта через проведение родительских собраний, школьных спортивных соревнований *Создание банка детей, желающих принять участие в спортивных мероприятиях *Подготовка детей к «Президентским состязаниям» на уроках физической культуры и на занятиях ВУД *Организация школьного этапа «Президентских состязаний» *Участие детей в городских «Президентских состязаниях»	Участие на муниципальном уровне	2024	Учителя физической культуры Бурнос Д.Е., Тотымачева А.А., Петров С.В., Марков Ф.Ю., Алячина П.С.	Заместитель директора по ВР Глаголева А.К. Заместитель директора по УР Попова Е.М.
			2024-2025		
	*Формирование мотивации учеников *Формирование спортивного класса *Подготовка детей к «Президентским состязаниям» регионального уровня на уроках физической культуры и на занятиях ВУД	Участие на региональном уровне	2025-2026		
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	*Формирование спортивного класса *Стимулирование педагогических работников, принимающих участие в подготовке детей к «Президентским состязаниям» и др. *Подготовка детей к «Президентским состязаниям» на уроках физической культуры и на занятиях ВУД, в спортивных кружках и секциях дополнительного образования *Формирование мотивации учеников к победе *Разработка системы поощрения обучающихся	Победители и призеры на муниципальном уровне	2024	Учителя физической культуры Бурнос Д.Е., Тотымачева А.А., Петров С.В., Марков Ф.Ю., Алячина П.С.	Заместитель директора по ВР Глаголева А.К. Заместитель директора по УР Попова Е.М.
			2024-2025		
		Победители и призеры на региональном уровне	2025-2026		
			2026-2027		
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	*Информирование родителей через лектории, родительские собрания о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО *Формирование мотивации школьников, повышение интереса к	менее 10%	2024	Учителя физической культуры Бурнос Д.Е., Тотымачева А.А.,	Заместитель директора по ВР Глаголева А.К. Заместитель директора по УР
		от 10 до 29%	2024-2025		
		от 10 до 29%	2025-2026		
		30% и более	2026-2027		

«Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	сдаче норм ГТО через проведение классных часов, спортивных мероприятий в школе (по плану воспитательной работы) *Отбор детей, желающих принять участие в сдаче норм ГТО *Систематические и целенаправленные занятия по подготовке детей к сдаче норм ГТО (уроки физической культуры, занятия в школьных спортивных кружках и секциях Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол для всех», «ГТО», «ЮнАрмия», «Городошный спорт», «Ритмика» и секциях партнеров «Плавание», «Спортивная аэробика», кружках дополнительного образования) *Организация массового участия учеников в сдаче норм ГТО			Петров С.В., Марков Ф.Ю., Алячина П.С.	Попова Е.М.
Магистральное направление «Творчество»					
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	*Ревизия банка программ дополнительного образования на предмет их соответствия интересам и запросам учеников и родителей *Создание приказа о формировании творческой группы по разработке новой системы сбора статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование в школе *Разработка новой системы сбора статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование в школе *Внедрение разработанной системы сбора статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование в школе *Включение классных руководителей в качественный (актуальный) сбор статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование в школе *Курсовая переподготовка педагогов дополнительного образования по направлению физкультурно-спортивному и техническому направлениям	от 50% до 76%	2024 2024-2025	Руководитель МО педагогов дополнительного образования Родионова А.А.	Заместитель директора по ВР Глаголева А.К.
		77% и более	2025-2026		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	*Изучение актуальных программ дополнительного образования в рамках реализации в школах России *Проведение опроса по потребностям обучающихся и законных представителей; *Рассмотрение и переподготовка педагогов дополнительного образования по направлению физкультурно-спортивному и техническому направлениям *Реализация программ по 5 направленностям социально-гуманитарной (педгруппа), технической («Юный радиотелеграфист»), художественной (танцевальные студии «Букет», «Фантазеры», «Изюминка», «Театральная студия», изостудия «Цветные понедельники», «Скрабкласс»), физкультурно-	Программы по 5 направленностям	2024 2024-2025	Руководитель МО педагогов дополнительного образования Родионова А.А.	Заместитель директора по ВР Глаголева А.К.

	спортивной («Баскетбол», «Настольный теннис», «ГТО», «ЮнАрмия»),				
	*Увеличение и сохранение количества учеников посещающих кружки и секции по 5 направленностям *Разработка и внедрение программ туристско-краеведческой («История родного края», «Школьный туризм») и естественно-научной («Эколята», «Астрономия глазами детей») направленностей	Программы по 6 направленностям	2025-2026		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	*Анализ имеющихся программ технологической направленностей *Реализация программы технологического кружка «Юный телеграфист» *Создание приказа об открытии творческих объединений с включением кружка технической направленности.	1 кружок	2024 2024-2025	Руководитель МО педагогов дополнительного образования Родионова А.А.	Заместитель директора по ВР Глаголева А.К.
	*Разработка и внедрение программ технологических кружков («Детский инженерный клуб», «Робототехника») *Подготовка педагогических кадров	2 кружка	2025-2026		
	*Реализация и привлечение в рамках сетевого взаимодействия партнеров по проведению кружков технической направленности («Детский инженерный клуб», «Робототехника», кружок программирования)	3 и более кружков	2026-2027		
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	*Подписание договора о сетевом взаимодействии с внешнего партнера Кванториум «Точки роста» для реализации дополнительных общеобразовательных программ *Создание приказа об ответственных педагогах и прикрепленных за данным направлением классов *Реализация совместного плана сетевого взаимодействия с внешним партнером Кванториум «Точки роста»	с 1 организацией	2024	Педагоги дополнительного образования Классные руководители	Заместитель директора по ВР Глаголева А.К.
	*Информирование родителей и классных руководителей о возможности реализации сетевого взаимодействия и участия в программах дополнительного образования (Кванториум «Точки роста», IT-куб) *Создание приказа об ответственных педагогах и прикрепленных за данным направлением классов *Реализация дополнительных общеобразовательных программ с двумя организациями (Кванториум «Точки роста», IT-куб)	с 2 и более организациями	2024-2025		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	*Мониторинг ресурсов школы (кадровых, материально-технических) для реализации и функционирования школьных объединений *Реализация и развитие школьных творческих объединений «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный ансамбль», «Школьное телевидение» *Привлечение внимания учеников и родителям к творческим объединениям через проведение родительских собраний, школьных	3-4 объединения	2024 2024-2025	Руководитель МО педагогов дополнительного образования Родионова А.А. Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Глаголева А.К.

(критический показатель)	совместных мероприятий *Увеличение и сохранение количества учеников, посещающих кружки и секции творческой направленности			Классные руководители	
	*Сохранение деятельности школьных творческих объединений «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный ансамбль», «Школьное телевидение» *Мониторинг ресурсов школы (кадровых, материально-технических) для реализации и функционирования школьного медиацентра *Создание школьного медиацентра (газета)	5 и более объединений	2025-2026		
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	*Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр» *Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся (телевидение, газета, журнал и др.) *Создание приказа о формировании редакционной группы (учителя и обучающиеся 9-11-х классов) *Разработка Положения о школьной газете (тематика, рубрики, тираж, обязанности редакционной группы и др.) *Ревизия имеющихся и приобретение недостающих технических средств, необходимых для выпуска газеты	Создание творческой группы по выпуску школьной газеты	2024	Руководители МО Алгина Л.Р., Родионова А.А., Аплина Н.А., Дрямова А.А., Тотымачева А.А., Макарова Л.А., Сукушина А.А., Данилова Е.Н., Корниенко В.А.	Заместители директора по УР Родионова И.А., Ларина А.Ф., Попова Е.М. Заместитель директора по ВР Глаголева А.К. Заместитель директора по АХР Жариков К.А.
	*Привлечение обучающихся и родителей к участию в выпуске школьной газеты *Создание банка идей для рубрик *Выпуск газеты «Наша школа» 1 раз в четверть	Выпуск школьной газеты	2024-2025		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	*Расширение спектра кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования, разработка программ в соответствии с интересами и запросами участников образовательного процесса *Привлечение и сохранение обучающихся школы, являющихся членами школьных творческих групп *Пропаганда и информирование родителей, детей и педагогов для повышения интереса и вступления в ряды членов творческих объединений	от 10% до 29%	2024 2024-2025	Руководитель МО педагогов дополнительного образования Родионова А.А. Педагоги дополнительного образования Классные руководители	Заместитель директора по ВР Глаголева А.К.
	*Разработка стимулирования педагогов дополнительного образования для развития и модернизации программ дополнительного образования *Сохранение и увеличение обучающихся (членов) творческих объединений в школе *Мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях (1 раз в четверть)	30% и более	2025-2026		
Магистральное направление «Воспитание»					
Реализация программ краеведения и школьного туризма	*Создание приказа о формировании творческой группы по разработке программы школьного туризма для обучающихся 5-11-х классов *Разработка программы школьного туризма «Юные патриоты	Разработка программы школьного туризма	2024	Учителя истории и обществознания Корниенко В.А., Барановская Н.В.,	Заместитель директора по УР Ларина А.Ф.

	Отечества» для обучающихся 5-х классов *Утверждение программы на педагогическом совете школы			Мезенцева И.А., Максимова А.А.	
	*Реализация программы «Юные патриоты Отечества», подпрограмм «Краеведение» (1-4 классы), «История родного края» и др. (5-9 классы) *Привлечение обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму через организацию школьных мероприятий (праздники, соревнования и др.)	Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	2024-2025	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов	Заместители директора по УР Ларина А.Ф., Родикова И.А.
	*Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. *Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.		2025-2026	Учителя истории и обществознания Корниенко В.А., Барановская Н.В., Мезенцева И.А., Максимова А.А.,	Заместитель директора по УР Ларина А.Ф.
	*Реализация двух программ краеведения «Краеведение» (1-4 классы), «История родного края» (5-9 классы) и программы школьного туризма «Юные патриоты Отечества» *Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в школе	Реализация 2 программ краеведения и 1 программы школьного туризма	2026-2027	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов	Заместители директора по УР Ларина А.Ф., Родикова И.А.
Магистральное направление «Профориентация»					
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	*Назначение ответственного за данное направление работы *Анализ и обобщение опыта школы по организации профориентационной работы *Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству *Заключение договоров о сетевом взаимодействии *Реализация программ профессиональной подготовки *Сопровождение обучающихся при подготовке и участии в чемпионатах по профмастерству *Стимулирование педагогических работников, принимающих участие в подготовке обучающихся в чемпионатах по профмастерству	Подготовка учеников	2024 2024-2025	Педагог-психолог Сухошина А.А.	Заместитель директора по ВР Глаголева А.К.
		Участие в чемпионатах	2025-2026		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	*Создание приказа о формировании творческой группы по разработке программы диагностики профессиональных компетенций *Изучение и анализ литературы по теме *Разработка программы «Диагностика профессиональных компетенций» для педагогов школы *Утверждение программы на педагогическом совете школы *Разъяснение педагогам необходимости и важности своевременного	Не менее 20%	2024	Руководитель МО учителей русского языка и литературы Алгина Л.Р. Педагог-психолог Сухошина А.А.	Заместители директора по УР Родикова И.А., Ларина А.Ф., Попова Е.М.
		Не менее 40%	2024-2025		
		Не менее 50%	2025-2026		
		Не менее 80%	2026-2027		

	прохождения диагностики профессиональных компетенций *Проведение самодиагностики учителей на заседаниях МО *Обработка результатов диагностики, аналитическая справка				
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	*Ознакомление учителей с результатами диагностики *Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с участием управленческой команды *Коррекция тем самообразования на основе результатов диагностики *Прохождение курсов повышения квалификации при низких результатах диагностики. График КПК *Разработка и реализация программы наставничества для адресного преодоления профессиональных затруднений педагогов	5%	2024	Учителя школы	Заместители директора по УР Родикова И.А., Ларина А.Ф., Попова Е.М.
		7%	2024-2025		
		Не менее 9%	2025-2026		
		10% и более	2026-2027		
Участие педагогов в конкурсном движении	*Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) *Разработка системы материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов *Ознакомление педагогов с перечнем и сроками проведения профессиональных конкурсов *Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников до 35 лет в первые три года работы *Организация взаимообучения педагогических работников (мастер-классы, открытые уроки и др.) *Создание и реализация системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Участие на муниципальном уровне	2024	Коробейщикова Н.С. Вторушина Д.В. Кольцова И.В. Кочешова М.А. Дрямова А.А.	Заместители директора по УР Родикова И.А., Ларина А.Ф., Попова Е.М.
			2024-2025		
			2025-2026		
		Участие на региональном уровне	2026-2027	Победитель	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	*Стимулирование педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах. *Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. *Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью).	На муниципальном уровне	2024	Коробейщикова Н.С. Вторушина Д.В. Кольцова И.В. Кочешова М.А. Дрямова А.А.	Заместители директора по УР Родикова И.А., Ларина А.Ф., Попова Е.М.
			2024-2025		
			2025-2026		
		На региональном уровне	2026-2027	Победитель	
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	*Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Не менее 20% педагогов	2024	Системный администратор Квитко П.С.	Директор школы Петрачкова Т.И.
	*Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся *Оказание методической помощи педагогическим работникам по использованию системы «Моя школа» *Изучение педагогическими работниками методических	Не менее 40% педагогов	2024-2025	Системный администратор Квитко П.С.	Заместители директора по УР Родикова И.А., Ларина А.Ф., Попова Е.М.
		Не менее 60%	2025-2026		

основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	педагогов			
	*Системное использование учителями школы сервисов «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа» *Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно- пространственного компонента образовательной среды	Не менее 95% педагогов	2026-2027	Педагогический коллектив школы	
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	*Здание школы закрыто на капитальный ремонт		2024	Заместитель директора по АХР Жариков К.А. Заместитель директора по УР Родикова И.А.	Директор школы Петрачкова Т.И.
	*Выявление заинтересованности учителей начальных классов школы в профессиональной переподготовке по специальности «воспитатель группы продленного дня» *Обучение на курсах профессиональной переподготовки *Составление сметы, закупка оборудования для кабинета группы продленного дня (настольные игры, мягкие кресла-мешки и др.)		2024-2025		
			2025-2026		
		наличие	2026-2027		
Ключевое условие «Школьный климат»					
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	*Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей о целях и значении социально-психологического тестирования на родительских собраниях, лекториях, консультациях с педагогами-психологами *Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования на классных часах *Внесение показателя «Доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ» в Программу воспитания школы	От 80 до 89%	2024	Педагоги-психологи Сухушина А.А., Бабуль Д.В. Классные руководители 8-11-х классов	Заместитель директора по ВР Глаголева А.К. Советник по воспитанию Бенгард Е.Ю.
		90% и более	2024-2025		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	*Выявление заинтересованности педагогов-психологов, учителей-логопедов школы в профессиональной переподготовке по специальности «учитель-дефектолог» *Выбор платформы и учебного курса для обучения (ООО «Инфоурок», «Организация деятельности педагога-дефектолога с лицами, имеющими нарушения аутистического спектра, в специальном образовании (работа с обучающимися с	Подбор кадров и обучение	2024	Учитель-логопед Баталова И.В.	Заместитель директора по УР Родикова И.А.

	расстройствами аутистического спектра)» 500 часов) *Учитель-логопед приступит к обучению с 01.09.2024г.				
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	*Здание школы закрыто на капитальный ремонт		2024	Заместитель директора по АХР Жариков К.А.	Директор школы Петрачкова Т.И.
	*Разработка проекта тематических зон с привлечением всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей) *Составление сметы, закупка оборудования *Модернизация учебных помещений (актовый зал, комната ученического самоуправления, тематических пространств (зона государственной символики, зона РДШ и др.) *Оборудование тематических зон для обучающихся в рекреациях школы (игровая, зона отдыха, зона изучения ПДД и др.)	Оборудование зон для общения и игр	2024-2025 2025-2026		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	*Здание школы закрыто на капитальный ремонт		2024	Заместитель директора по АХР Жариков К.А.	Директор школы Петрачкова Т.И.
	*Разработка проекта учительской, тренажерного зала *Составление сметы, закупка оборудования *Модернизация учебных помещений для педагогов (актовый зал.). *Оборудование зон отдыха (учительская, тренажерный зал) *Использование оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства (фонтан, умная колонка, кресла-мешки, спортивные тренажеры и др.)	Выделение и оснащение помещения для отдыха педагогов	2024-2025 2025-2026		

6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- повышение результативности
- сохранение имеющего уровня

№	Показатель оценивания	Базовое значение на январь 2024 г./ баллы	Период			
			2024 г.	2024–2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
Магистральное направление «Знание»						
1.	Реализация учебно-исследовательской («критический» показатель)	100% 1 из 1				
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) ИУП («критический» показатель)	33% 1 из 3	реализация 2 профилей обучения			реализация 2 профилей обучения и 2 ИУП
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–	100% 1 из 1				

	11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)					
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	50% 1 из 2	100% обеспеченность учебниками	70% обеспеченность учебными пособиями	80% обеспеченность учебными пособиями	100% обеспеченность учебниками и пособиями
5.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	100% 1 из 1				
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	0% 0 из 3	1 предмет в одном классе одной параллели 5-9 классов		1 предмет в одном классе двух параллелей 5-9 классов	
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% 1 из 1				
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% 1 из 1				
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	100% 1 из 1				
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	100% 1 из 1				
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	100% 2 из 2				

12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0% 0 из 1				отсутствие
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	100% 1 из 1				
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	67% 2 из 3	не менее 5-9 часов еженедельных занятий ВУД		не менее 8-9 часов еженедельных занятий ВУД	10 часов еженедельных занятий ВУД
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	67% 2 из 3	на муниципальном этапе		на региональном этапе	
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	33% 1 из 3	на муниципальном этапе			на региональном этапе
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	100% 1 из 1				
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	100% 3 из 3				
19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% 2 из 2				
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100% 2 из 2				

21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	100% 2 из 2				
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в т.ч. о состоянии здоровья обучающихся)	100% 3 из 3				
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПк вариантами АОП)	33% 1 из 3	100% обеспеченность учебниками	70% обеспеченность учебными пособиями	80% обеспеченность учебными пособиями	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями
24.	Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	67% 2 из 3	оснащены отдельные рабочие места		оснащены отдельные рабочие места и отдельные классы	
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии таковых)	100% 1 из 1				
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% 3 из 3				
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	50% 1 из 2	отдельные мероприятия			цикл мероприятий

	на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					
Магистральное направление «Здоровье»						
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих ООП НОО)	100% 1 из 1				
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	100% 1 из 1				
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	100% 3 из 3				
31.	Реализация программы здоровьесбережения	50% 1 из 2	разработка общешкольной программы здоровьесбережения	реализация общешкольной программы здоровьесбережения		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	100% 1 из 1				
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	67% 2 из 3	6 видов спорта	7 видов спорта	8 видов спорта	10 и более видов спорта
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	100% 3 из 3				
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. в	67% 2 из 3	участие на муниципальном уровне		участие на региональном уровне	

	«Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх»)					
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в т.ч. в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх»)	50% 1 из 2	победители и призеры на муниципальном уровне			победители и призеры на региональном уровне
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	33% 1 из 3	менее 10%	от 10 до 29%	от 10 до 29%	30% и более
Магистральное направление «Творчество»						
38.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	33% 1 из 3	от 50% до 76%		77% и более	
39.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	67% 2 из 3	программы по 5 направленностям		программы по 6 направленностям	
40.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	33% 1 из 3	1 кружок		2 кружка	3 и более кружков
41.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	100% 3 из 3				
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	100% 3 из 3				
43.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	50% 1 из 2	с 1 организацией	с 2 и более организациями		

44.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	67% 2 из 3	3-4 объединения		5 и более объединений	
45.	Функционирование школьного театра	100% 1 из 1				
46.	Функционирование школьного музея	100% 1 из 1				
47.	Функционирование школьного хора	100% 1 из 1				
48.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0% 0 из 1	создание творческой группы по выпуску школьной газеты	выпуск школьной газеты		
49.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	67% 2 из 3	от 10% до 29%		30% и более	
50.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	100% 2 из 2				
Магистральное направление «Воспитание»						
51.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	100% 3 из 3				
52.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критич. показатель)	100% 1 из 1				
53.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	100% 1 из 1				
54.	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	100% 1 из 1				
55.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	100% 1 из 1				

	объединениями					
56.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	100% 3 из 3				
57.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	100% 1 из 1				
58.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	33% 1 из 3	разработка программы школьного туризма	реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	реализация 2 программ краеведения и 1 программы школьного туризма	
59.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	100% 1 из 1				
60.	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	100% 1 из 1				
61.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	100% 1 из 1				
62.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	100% 1 из 1				
63.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	100% 1 из 1				
64.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	100% 1 из 1				
65.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	100% 1 из 1				
66.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	100% 1 из 1				
Магистральное направление «Профориентация»						
67.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	100% 1 из 1				

	РФ) (критический показатель)					
68.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	100% 1 из 1				
69.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	100% 1 из 1				
70.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	100% 1 из 1				
71.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	100% 1 из 1				
72.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	100% 1 из 1				
73.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100% 1 из 1				
74.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	100% 1 из 1				
75.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	100% 1 из 1				
76.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	100% 1 из 1				
77.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	100% 1 из 1				
78.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в	100% 1 из 1				

	том числе о кадровых потребностях современного рынка труда					
79.	Участие обучающихся 6–11-х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100% 1 из 1				
80.	Участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	0% 0 из 1	подготовка учеников		участие в чемпионатах	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
81.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	100% 1 из 1				
82.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	100% 1 из 1				
83.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	100% 1 из 1				
84.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	100% 1 из 1				
85.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	100% 1 из 1				
86.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0% 0 из 3	не менее 20%	не менее 40%	не менее 50%	не менее 80%
87.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	67% 2 из 3	5%	7%	не менее 9%	10% и более
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	100% 3 из 3				

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)					
89.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% 3 из 3				
90.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	100% 3 из 3				
91.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% 1 из 1				
92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% 3 из 3				
93.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	100% 2 из 2				
94.	Участие педагогов в конкурсном	33%	участие			участие на

	движении	1 из 3	на муниципальном уровне			региональном уровне
95.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	33% 1 из 3	на муниципальном уровне			на региональном уровне
Ключевое условие «Образовательная среда»						
96.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	100% 1 из 1				
97.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	100% 1 из 1				
98.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	100% 1 из 1				
99.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	33% 1 из 3	не менее 20% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	не менее 40% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	не менее 60% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»
100.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% 3 из 3				
101.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% 3 из 3				
102.	Эксплуатация информационной системы	100%				

	управления образовательной организацией	2 из 2				
103.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	100% 1 из 1				
104.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	100% 1 из 1				
105.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0% 0 из 3				группа продленного дня
106.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	100% 1 из 1				
107.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	100% 1 из 1				
Ключевое условие «Школьный климат»						
108.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	100% 1 из 1				
109.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	67% 2 из 3	от 80 до 89%	90% и более		
110.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	100% 1 из 1				

111.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	100% 1 из 1				
112.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0% 0 из 1	подбор кадров и обучение			
113.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	100% 1 из 1				
114.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	100% 2 из 2				
115.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	100% 2 из 2				
116.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0% 0 из 1			оборудование зон для общения и игр	
117.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	100% 1 из 1				
118.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0% 0 из 1			выделение и оснащение помещения для отдыха педагогов	
119.	Профилактика травли в образовательной среде	100% 2 из 2				
120.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	100% 2 из 2				

