



Администрация города Томска
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 города Томска

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

за 2024 – 2025 учебный год

**Уважаемые родители, дорогие коллеги, партнеры и
все, кому небезразлична судьба нашей школы!**

С особым чувством ответственности и удовлетворения
обращаюсь к вам в этом году.

Прошедший учебный год стал для нас временем
серьезных испытаний и одновременно ярких достижений.

Мы успешно завершили капитальный ремонт, который
потребовал от всего коллектива невероятных усилий,
гибкости и терпения.

Благодаря слаженной работе педагогов, администрации,
технического персонала, пониманию и поддержке родителей,
а также оперативным действиям подрядчиков, нам удалось
справиться со всеми вызовами этого периода.

Ключевые задачи года решены: обеспечена безопасность
и комфорт учебной среды, сохранен непрерывный
образовательный процесс.

Сегодня, глядя на обновленные стены нашей школы, мы
с уверенностью смотрим вперед.

Наступающий 2025-2026 учебный год мы посвятим
активному развитию технологического направления, которое
станет нашим стратегическим приоритетом, ключом к
подготовке конкурентоспособных выпускников.

Мы готовы к покорению новых вершин!



**Петрачкова
Татьяна Ивановна,
директор
МАОУ СОШ № 25 г. Томска,
кандидат педагогических наук,
Почетный работник общего
образования Российской
Федерации**

Доклад издан по решению органа государственного управления МАОУ СОШ №25
г.Томска Управляющего Совета школы (протокол № ? от ?.08.2025 г.)

Сведения об авторах:

Петрачкова Татьяна Ивановна, Почетный работник общего образования РФ, кандидат
педагогических наук, директор МАОУ СОШ № 25 г.Томска с 2001 года;

Родикова Инга Анатольевна, заместитель директора по учебной работе;

Ларина Алена Флюриковна, заместитель директора по учебной работе;

Попова Елена Михайловна, заместитель директора по учебной работе;

Глаголева Анна Константиновна, заместитель директора по воспитательной работе.

Контактная информация: 634063, г. Томск, ул. С.Лазо, д.14/2;
тел./факс 8 (3822) 68-15-59 (приемная, директор);
68-16-22 - вахта
ОКПО 36287388, ИНН/КПП 7020014452/701701001
e-mail:school25@education70.ru

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Социальный портрет МАОУ СОШ № 25.....	3-7
II.	Информационно-статистические материалы о деятельности МАОУ СОШ №25 за 2024-2025 уч.г.....	7-13
III.	Реализация ключевых направлений развития МАОУ СОШ № 25 за период с 2024 по 2025 годы.....	
	Критерий 1. Качество результатов обучения и воспитания.....	13-30
	Критерий 2. Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.....	30-31
	Критерий 3. Обеспечение доступности качественного образования.....	31-34
	Критерий 4. Продуктивность реализации Программы развития ОУ за истекший период.....	34-40
	Критерий 5. Развитие системы государственно-общественного управления (сочетание принципов единоначалия и самоуправления).....	40-44
	Критерий 6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.....	44-47
	Критерий 7. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к ОУ.....	47-48
	Критерий 8. Обеспечение условий безопасности и условий труда участников ОО.....	48-52
	Критерий 9. Создание системы внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования.....	52-58
	Критерий 10. Сформированность образовательной среды.....	58-59
	Критерий 11. Финансово-экономическая деятельность МАОУ СОШ №25 г.Томска.....	59-60
IV.	О перспективах развития МАОУ СОШ № 25 на 2025-2026 учебный год.....	60-61

I. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ МАОУ СОШ №25

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов.

Учредитель МАОУ СОШ № 25: департамент образования Администрации Города Томска
Юридический адрес: 634063, город Томск, ул. С. Лазо, 14/2
Телефон приемной: (3822) 68-15-59
Тип учреждения: общеобразовательное автономное учреждение
Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа. Школа является юридическим лицом, имеет имущество, смету расходов и доходов, баланс, лицевой счет
Лицензия: серия А № 0000889 от 01 февраля 2012 г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано): Серия 70АО1 № 0000313 от 27 декабря 2013 г. до 21 декабря 2025 г.
Официальный сайт: https://school25to.gosuslugi.ru
e-mail: school25@education70.ru
Руководитель Петрачкова Татьяна Ивановна

МАОУ СОШ № 25 существует уже 48 лет, с момента открытия в 1977 году, на территории Октябрьского района города Томска. В 2024-2025 уч.г. здание школы было поставлено на капитальный ремонт. Обучающиеся МАОУ СОШ №25 были распределены по следующим учебным заведениям: 1-4-е классы располагались на базе МАОУ СОШ №37 (ул.С.Лазо-22), 5-7-е классы – на базе МАОУ Гимназии №13 (ул.С.Лазо-26/1), 8-11-е – на базе МАОУ СОШ №19 (ул.Куйбышева-1).

Педагогическое кредо школы - «Качественное образование – залог успеха в жизни».

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Годы	Этапы развития
01.09.1977	Школа впервые открыла двери для своих учеников.
2012-2013	Победитель конкурса ПНПО «Образование».
2013-2015	Школа-ВУЗ: взаимодействие 25 школы с ТУСУР «Открытый школьный университет», приобретение специальности обучающимися «Программист», «Оператор».
2015	Статус муниципальной инновационной площадки департамента образования «Внедрение концепции математического образования в начальной школе МАОУ СОШ № 25 г.Томска».
2017	НОКО (независимая оценка качества условий): 3 место в рейтинге лучших ООУ в Томской области.
2020	НОКО: 6-е место в рейтинге лучших ООУ в Томской области.
2019-2022	Апробация модулей «Пенал» и «Космическая станция» программы технической направленности «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды в предметной области «Технология».
2022-2023	Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС.

ГЛАВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА МАОУ СОШ № 25

Годы	Достижения
2012 г.	Победа в конкурсе образовательных учреждений РФ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО).
2012, 2013, 2017, 2019 гг.	Лауреат Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России».
2013 г.	Победа во Всероссийском конкурсе «Завтра будет лучше, чем вчера».
2015 г.	Получен статус муниципальной инновационной площадки «Внедрение концепции математического образования в начальной школе», Департамент образования, г. Томск.
2015 г.	Получен статус муниципальной инновационной площадки «Внедрение концепции математического образования в основной и средней школе», ТОИПКРО, г. Томск.
2015 г.	Получен статус муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов общеобразовательных учреждений г.Томска, МАУ ИМЦ, г. Томск

2016 г.	Школа вошла в топ-100 лучших школ России и получила диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России».
2017 г.	Диплом Лауреата-Победителя Всероссийской выставки образовательных организаций, г. Москва
2017 г.	Диплом Лауреата Конкурса «Образовательная организация XXI века» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания», г. Санкт-Петербург.
2017 г.	Сертификат участника независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы (142,16 баллов из 160, школа вошла в число лидеров рейтинга).
2018 г.	Получен статус федеральной инновационной площадки «Разработка организационно - педагогических условий и эффективных способов внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2019 г.	Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны»
2020 г.	Сертификат участника независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы (94,28 баллов из 100, школа вошла в число лидеров рейтинга).
2021 г.	Получен статус Центра экологического образования и формирования экологической культуры, ДОО ТО и ДРР и ООС
2021 г.	Получен статус региональной стажировочной площадки, РЦРО, г. Томск
2021 г.	Получен статус муниципальной инновационной площадки «На пути к успеху», департамент образования администрации, г. Томск
2022 г.	Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2022», г. Санкт-Петербург.
2022 г.	Орден К. Минина и Д. Пожарского за патриотическое воспитание подрастающего поколения, активную патриотическую позицию и вклад в развитие гражданского общества и народного единства, г. Москва.
2023 г.	Присвоен статус муниципальной стажировочной площадки на 2023-2025 гг. департамент образования администрации, г. Томск.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ МАОУ СОШ №25 В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Участие в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников сферы образования.

Конкурс ставит учителя в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

ФИО педагога	Уровень, название профессионального конкурса	Год участия	Результат участия
Алистратова О.В.	Областной конкурс - квест «Педагогический калейдоскоп»	2024	Диплом за 2 место
Доронина Е.С.	Муниципальная игра для молодых учителей «Пиратский манчкин»	2024	Диплом за 3 место
Алистратова О.В. Черепанова А.О.	Муниципальный игровой чемпионат «Командная игра «Архитекторы»»	2024	Диплом за 2 место
Киркач Ю.Е. Романовская Д.А.	Муниципальный творческий квиз для молодых педагогов «Свет и радость мы приносим людям»	2024	Диплом за 2 место
Редлих О.В. Киркач Ю.Е. Романовская Д.А. Алистратова О.В.	Муниципальная квест-игра для молодых педагогов «Отличник просвещения»	2025	Диплом за 2 место
Аплина Н.А. Коробейщикова Н.С. Редлих С.В. Редлих О.В.	Межрегиональный конкурс команд классных руководителей в рамках проекта «Классный руководитель - воспитательная работа без границ»	2024	Сертификат участника

Романовская Д.А.			
Коробейщикова Н.С. Гумилевская Н.Н. Романовская Д.А.	Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	2025	Сертификат участника
Коробейщикова Н.С.	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	2025	Сертификат участника
Коробейщикова Н.С.	Региональный очный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	2025	Диплом участника

Педагогические конкурсы стали результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Участие в конкурсах приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определённый педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

ВЫПУСКНИКИ

За весь период образовательной деятельности школа продемонстрировала хорошие результаты. Выпускники нашей школы получили 76 золотых, 25 серебряных, 4 региональных медали.

Ежегодно школа осуществляет выпуск около 170 обучающихся. Так, в 2024-2025 году государственную итоговую аттестацию успешно прошли 77 выпускников основной и 40 выпускников средней школы. Из них 9 выпускников 9-х классов отмечены аттестатом с отличием, 6 выпускников 11-х классов - медалью «За особые успехи в учении I степени», 1 выпускник - медалью «За особые успехи в учении II степени».

Традиционно выпускники 11-х классов продолжают обучение в высших учебных заведениях Томска и других городов России. Наши выпускники трудятся в разных областях экономики, таких как: образование, здравоохранение, сфера обслуживания, культура. Они с удовольствием приводят в нашу школу своих детей.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ (РЕГИОНАЛЬНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ), В РАЙОННЫХ, ОБЛАСТНЫХ, ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

Одним из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива является работа с обучающимися, мотивированными на повышенный уровень учебных и личностных достижений и проявляющих выраженный предметный интерес и способности в учебной или внеучебной деятельности. Из года в год растёт количество участников конкурсов, фестивалей, чемпионатов и соревнований разного уровня. Каждое методическое объединение ведёт мониторинг достижений, обучающихся в образовательных внеурочных мероприятиях. Ученики нашей школы активно участвуют не только в городских и областных конкурсах и соревнованиях, но и становятся победителями и призерами Всероссийских чемпионатов, конкурсов и олимпиад, включённых в Федеральный перечень. Статистика достижений представлена в таблице:

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
453	317	187	63	1049	453	319	42

На протяжении последних лет МАОУ СОШ №25 активно сотрудничает с МАУ ИМЦ г. Томска. В рамках муниципальной образовательной сети ежегодно проводятся сетевые предметные

и метапредметные игры: муниципальная квест-игра «Экологическая тропа» для обучающихся 4-х классов, муниципальная игра-конкурс по предметам естественного цикла «Биомастер». Приемы организации и методика проведения данных игр способствуют психологической подготовке детей к личному первенству, к олимпиадам различных уровней, формируют умения работать в команде при групповом выполнении заданий повышенной сложности.

Муниципальная игра-конкурс по предметам естественного цикла «Биомастер» включает четыре тура по блокам: биология, химия, география, физика. Она проводится в увлекательной игровой форме очно, в режиме Online для учеников 7-8-х классов. Все участники игры награждаются дипломами и сертификатами.



Проведение данных мероприятий способствует психологической подготовке детей к олимпиадам и конкурсам различных уровней, формирует умение работать в команде. Участники отмечают, что во время проведения мероприятий царит доброжелательная атмосфера, что игры отличаются интересными заданиями и высокой конкуренцией команд, а руководители команд выявляют рост познавательного интереса и мотивации у своих учеников.

Для обеспечения открытости школы перед общественностью, получения обратной связи с целью выявления общественного мнения, для расширения образовательного пространства, вовлечения в деятельность родителей, заинтересованных лиц функционирует школьный сайт <https://school25to.gosuslugi.ru>. Школьный сайт содержит рубрики и страницы, информирующие о наиболее интересных событиях внутри школы, о предстоящих мероприятиях, достижениях учащихся и педагогов, рубрики для обучающихся и их родителей.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Кадровый состав отличается высоким уровнем профессионализма и методической активности.

Всего учителей – 70.

Учителя высшей квалификационной категории – 13.

Учителя первой квалификационной категории – 25.

Молодые специалисты - 1.

Учителей, имеющие соответствие занимаемой должности – 10.

В портфолио достижений педагогов входят следующие заслуги:

Знак отличия «За заслуги в сфере образования» II степени - 1 (Алгина Л.Р.).

Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 (Алгина Л.Р.).

Почётная грамота Министерства образования РФ – 5 (Родикова И.А., Алгина Л.Р., Брославская Т.Л., Лагутин Л.В., Шимко В.Г.).

Почётный работник общего образования РФ – 2 (Алгина Л.Р., Брославская Т.Л.).

Учёная степень кандидата наук – 2 (Петрачкова Т.И., Максимова А.А.).

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ И РАЗВИТИЯ

МАОУ СОШ №25 держит курс на высокие показатели качества образования, успешную адаптацию, социализацию и самоопределение учащихся и выпускников школы; развитие интереса к получению образования и построению карьеры, т.е. на формирование и развитие социально-образовательной среды. Администрация и педагогический коллектив убеждены, что будущее нашего образовательного учреждения зависит от инновационной работы, способности и возможности изменить организационную и содержательную структуру образовательной среды.

В этом сложном процессе обновления важную роль сыграла Программа развития «Качественное образование – залог успеха в жизни» (2024-2027 гг). Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и накопленный опыт инновационного развития стали основанием для успешного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ШКОЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Проектная мощность основного здания школы (до ремонта) при максимальной наполняемости – 1100 мест. В школе 44 кабинета: 2 компьютерных класса, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, технологии, английского языка, информатики; школьная столовая, большой и малый спортивные залы, хореографический зал, библиотека.

II. ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №25 ЗА 2023-2024 УЧ.Г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Информация о наполняемости ОУ

Вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН (в 1 смену)	Кол-во учащихся на конец 2024-2025 уч.г.	Кол-во классов (1 смена)	Кол-во классов (2 смена)	Кол-во учебных кабинетов в ОУ (по проекту)	Кол-во учебных кабинетов в ОУ, используемых в ОП по назначению	Кол-во специализированных учебных кабинетов
850	1177	20	28	44	44	9

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1. Сведения об обеспеченности ОУ педагогическими кадрами

Процент обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами – 100%

2.2. Характеристика кадрового состава

Количество педагогических работников	70	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	62	89%
Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	39	56%

Количество награжденных педагогов	Количество (чел.)	%
Почетные грамоты ДО	23	33%
Грамоты школы	70	100%

2.3. Аттестация административных работников

2.3.1. Руководитель общеобразовательного учреждения

Петрачкова Татьяна Ивановна, директор	Награды
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2008 г.
	Диплом Лауреата премии Города Томска в сфере образования, 2015 г.
	Почетная грамота МЧС России за активное участие в реализации на территории Томской области Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь»
	Памятный знак Невской Образовательной Ассамблеи «Эффективный руководитель», 2017 г.
	Почетная грамота Государственной Думы Томской области, 2010, 2020 г.
	Знак отличия «За заслуги в сфере образования», 2019 г.
	Почетные грамоты и благодарности департамента образования администрации Города Томска, 2010, 2011, 2014, 2015, 2020 гг.
	Орден К. Минина и Д. Пожарского за патриотическое воспитание подрастающего поколения, активную патриотическую позицию и вклад в развитие гражданского общества и народного единства, 2022 г.
	Занесена на Доску Почета «Лучшие работники Октябрьского района», 2008, 2022 г.
	Благодарность Мэра за значительные успехи в организации и совершенствовании

	системы управления, ноябрь 2024 г.
	Благодарность ТГУ за поддержку олимпиадного движения, плодотворное сотрудничество с университетом и воспитание талантливых абитуриентов, 2025 г.
	Почетная грамота Департамент общего образования за многолетнюю добросовестную работу и высокий профессионализм, 2025 г.

2.3.2. Административные работники

ФИО	Дата аттестации	Направления деятельности ОУ, курируемые заместителями директора
Родикова Инга Анатольевна	2021	Учебная работа 1-4 классы
Ларина Алена Флюриковна	2024	Учебная работа 5-7 классы
Попова Елена Михайловна	2021	Учебная работа 8-11 классы
Глаголева Анна Константиновна	2020	Воспитательная работа
Жариков Константин Анатольевич	2021	Административно-хозяйственная работа

3. Контингент обучающихся и его структура

Показатели	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Всего обучающихся	1319	1291	1177
Количество детей из неполных семей	426	397	365
Количество детей из малообеспеченных семей	204	289	229
Количество детей из неблагополучных семей	5	5	0
Количество детей под опекой	15	14	14
Количество детей-инвалидов	17	17	14
Состоящие на учете КДН	4	5	0
Состоящие на учете ОДН	0	4	0

4. Обеспечение доступности общего образования

Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по школе
В общеобразовательном учреждении, из них:	448	643	86	1177
в очной форме	448	643	86	1177
в очно-заочной	0	0	0	0
в заочной	0	0	0	0
Количество обучающихся, зачисленных в ОУ на период прохождения промежуточной аттестации/ ГИА (семейное образование, самообразование)	0	15	1	16

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Обучающихся на дому	1	0	0	1
Обучается в ОУ детей инвалидов	4	10	0	14
Обучается детей под опекой	3	10	1	14

5. Удовлетворенность образовательными услугами (чел, %)

	Удовлетворены	Не удовлетворены	Удовлетворены частично
Родители	94%	3%	3%
Ученики	95%	2%	3%

6. Охрана здоровья обучающихся

6.1. Уровень здоровья (чел.)

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по ОО
Всего	448	643	86	1177 (100%)
Группа 1 - здоровые	2	20	2	24 (2%)
Группа 2 - с незначительными отклонениями	331	374	33	738 (63%)
Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием/ с временными отклонениями в состоянии здоровья	110	237	51	398 (34%)

Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	0	0	0	0
Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	5	12	0	17 (1%)

6.2. Заболевания обучающихся (чел.)

Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах, реализующих адаптированные программы	Из них инвалидов
Эндокринная система	67	1	2
Органы зрения	126	5	1
Нервная система	24	7	6
Опорно-двигательная система	200	0	2
Аллергические заболевания	31	0	0
Желудочно-кишечный тракт	57	6	1
Сердечно-сосудистая система	24	0	0

6.3. Охват обучающихся физической культурой и спортом

	Количество обучающихся	%
Посещают уроки физической культуры	1100	93%
Занимаются в спортивных школах	63	5%
Посещают школьные секции	211	18 %
Посещают секции вне школы	268	23%

6.4. Информация о травматизме

Вид травматизма	Количество чел.
Количество случаев детского травматизма, связанного с учебным процессом	1
Автотранспортный травматизм	0
Суицид	0
Из них со смертельным исходом	0
Количество случаев детского травматизма, не связанного с учебным процессом	0
Автотранспортный травматизм	0
Суицид	0
Из них со смертельным исходом	0
Количество случаев производственного травматизма	0
Автотранспортный травматизм	0
Суицид	0
Из них со смертельным исходом	0

7. Результаты государственной итоговой аттестации

7.1. Сведения о выпускниках 9 классов

В параллели 9-х классов обучался 131 человек. Все ученики допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» выпускники сдавали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ. Основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании являются результаты государственной итоговой аттестации по двум предметам (русскому языку и математике) и двум учебным предметам по выбору.

Предмет	2024-2025 уч.г. (общее количество)	2024-2025 уч.г. (средний показатель)	2024-2025 уч.г. (количество / % обучающихся, не преодолевших порог)
Русский язык/ ГВЭ	118 / 21	3,4 / 3,6	5 (4%) / -
Математика / ГВЭ	118 / 24	3,5 / 3,2	33 (28%) / 5 (21%)
Английский язык	6	3,3	1 (17%)
Химия	4	3,8	-
Биология	39	3,3	-
Информатика	67	3,3	6 (9%)
Физика	13	3,5	-

География	59	3,4	7 (12%)
Обществознание	41	3,1	6 (15%)
Литература	1	2	1 (100%)

Качественный показатель ОГЭ по **русскому языку** - 37%

На «4 и 5» сдал 41 обучающийся (35%). Средний балл 3,4.

Не преодолели минимальный порог 5 обучающихся (12%).

Русский язык ГВЭ на «4 и 5» написали 10 обучающихся (54,1%). Средний балл 3,2.

Минимальный порог прошел 21 обучающийся (100%).

Качественный показатель ОГЭ по **математике**: 36%

На «4 и 5» написали 37 обучающихся (42,9%). Средний балл 3,5.

Не преодолели минимальный порог 33 обучающихся (28%).

Математика ГВЭ средний балл 3,2.

Минимальный порог не прошли 5 обучающихся (21%).

Качественный показатель ОГЭ по предметам, выбранным обучающимися: химия - 50%, английский язык - 50%, география - 46%, физика - 39%, биология - 31%, информатика - 24%, обществознание - 24%.

Аттестат с отличием об основном общем образовании получили: Дрюкова Аделина, Полосмина Василина, Шильберт Владислав, Пономарев Илья, Попова Мария, Сергеева Инна, Токарева Анна, Филонов Константин, Хакимова Екатерина.

7.2. Сведения о выпускниках 11 классов

7.2.1. Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах обучались 40 человек. Все ученики допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и на основании решения педагогического совета школы (№3 от 14.05.2025г.) выпускники сдавали экзамены в основной период в форме ЕГЭ. Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором <5>, а при сдаче государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

Предмет	Количество выпускников	Средний балл 2024-2025 уч.г.	Количество / % обучающихся, не преодолевших порог
Русский язык	40	58 баллов	-
Математика (Профиль)	22	56 баллов	-
Математика (База)	18	4	-
Химия	2	48 баллов	1 / 50%
География	7	49 баллов	-
Физика	3	59 баллов	-
Обществознание	19	44 балла	9 / 47%
Информатика	15	49 баллов	4 / 27%
Английский язык	6	62 балла	1 / 17%
Биология	5	47 баллов	2 / 40%
История	3	36 баллов	1 / 33%

Результаты ЕГЭ:

- по **русскому языку** 5 обучающихся (12,5%) набрали высокие баллы;
- по **математике**:
 - *профиль - 4 обучающихся (18%) набрали высокие баллы;
 - *база - справились 100%, 4 обучающихся (22%) получили отметку «отлично»;

- по **химии** 1 обучающийся (50%) набрал высокие баллы, 1 обучающийся (50%) не преодолел минимальный порог;
- по **географии, физике** все обучающиеся (100%) преодолели минимальный порог;
- по **обществознанию** 9 обучающихся (47%) не преодолели минимальный порог.
- по **информатике** 2 обучающихся (13%) набрали высокие баллы, 4 обучающихся (27%) не преодолели минимальный порог.
- по **английскому языку** 3 обучающихся (50%) набрали высокие баллы, 1 обучающийся (17%) не преодолел минимальный порог.
- по **биологии** 1 обучающийся (20%) набрал высокие баллы, 2 обучающихся (40%) не преодолели минимальный порог.
- по **истории** 1 обучающийся (33%) не преодолел минимальный порог.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» получили Аксарина Алина, Матвиевская Анна, Петрова Ульяна, Росев Дмитрий, Кокшенев Данил, Ряднин Даниил.

Аттестат о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении II степени» получила Донская Елизавета.

7.2.2. Динамика количественного состава обучающихся – медалистов

	2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.		2024-2025 уч.г.	
	претендующих	получивших	претендующих	получивших	претендующих	получивших
Количество выпускников - медалистов «За особые успехи I степени»	4	3	5	4	6	6
Количество выпускников - медалистов «За особые успехи II степени»	1	0	3	1	1	1

На протяжении 3 лет выпускники, претендующие на награждение медалями, подтверждают свои знания. Количество выпускников – медалистов ежегодно возрастает.

8. Социальное партнерство

МАОУ СОШ № 25 осуществляет сотрудничество с социальными партнёрами по разным направлениям:

8.1. Интеллектуальное направление:

- *ОГБОУ ДПО «ТОИПКРО»
- *ОГБУ «РЦРО»
- *МАУ «ИМЦ»
- *ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
- *ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»
- *ФГАОУ ВО «Томский университет систем управления и радиоэлектроники»
- *ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ
- *ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».
- *ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»
- *ОГБОУ СПО «Колледж индустрии и питания, торговли и сферы услуг»
- *ОГБОУ СПО «Томский педагогический колледж»
- *ОГБОУ СПО «Томский промышленно-гуманитарный колледж»
- *ОГБОУ СПО «Томский техникум железнодорожного транспорта»

8.2. Профориентационное направление:

- *Высшие учебные заведения (ЦОПП ТО ТУСУР, ТГУ, ТПУ, ТГПУ, ТГАСУ, СибГМУ)
- *Учреждения СПО (ОГБПОУ ТЛТ «торговли и сферы услуг», ОГБПОУ ТПК, ТКГТ, ТБМК, ТТСХ, СГУПС «Томский техникум железнодорожного транспорта», «Колледж индустрии

питания, торговли и сферы услуг», ОГБПОУ «Томский политехнический техникум», ТЭПК, ТЭПТ, ТПГК, ТПК)

*ОГКУ «Центр занятости населения города Томска»

* МАОУ ДО ЦДО «Планирование карьеры»

*АНО «Детский технопарк «Кванториум»

*Научное ядро ТРЦ «Пульсар»

* «Образовательный центр Maximum»

*ПАО «ТРК», Производственное отделение «Центральные электрические сети»

*Информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ)

*Швейная фабрика Томска «Легкая промышленность»

8.3.Профилактическое направление:

*Прокуратура Октябрьского района г. Томска

*КДН и ЗП при Администрации Октябрьского района г. Томска

*ОДН ОП № 4 УМВД России по г. Томску

*Главное Управление МЧС России по Томской области

*Отдел опеки и попечительства при Администрации Октябрьского района г. Томска

*ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»

*ОГБУЗ «Томска клиническая психиатрическая больница»

*ОГУЗ «Центр медицинской профилактики»

*ДДиЮ «Факел» (Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»)

*Центр социальной помощи семье и детям «Огонек»

*Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Друг»

*АНО Ресурсный центр «Согласие»

*ОГБУЗ «МСЧ № 2»

*Отдел психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций МАУ ИМЦ г. Томска

* Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Томска

8.4.Развивающее направление:

*Дворец творчества детей и молодежи «Улей»

*МАОУ ДДТ «У Белого озера»

*МАОУ ДДТ «Созвездие»

*МАОУ ДО Детско-юношеский центр «Синяя птица»

*МАОУ ДО Детско-юношеский центр «Звездочка»

*МБОУ ДО ДДТиЮ «Кедр»

*МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»

*МАУ «Томский областной художественный музей»

*МАУ «Музей истории Томска»

*Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

8.5.Патриотическое направление:

* Военный комиссариат г.Томска

*Совет ветеранов г. Томска Октябрьского района

*Мичуринский округ № 8 «Единая Россия»

*ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи»

8.6.Волонтерское направление:

*Детский благотворительный фонд им. Алены Петровой

*Благотворительный фонд «Благовесть»

*Благотворительная зоозащитная организация «Дог-хаус»

*Приют для бездомных животных «Добрые руки»

*Зоозащитное сообщество ПП «Колыбель Дианы»

Наиболее значимые результаты и эффекты сотрудничества школы с социальными партнёрами:

- эффективная система партнерских отношений (расширение и углубление связей);

- социализация обучающихся и реализация социальных инициатив (расширение сети школьных практик);
- повышение статуса и формирование имиджа ОУ (отзывы и благодарности в адрес ОУ и субъектов);
- уважительное отношение учащихся к уникальности и неповторимости социокультурной среды города и области (отзывы, благодарности).

III. РЕАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЗА ПЕРИОД С 2023 ПО 2024 ГОДЫ

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В МАОУ СОШ №25 созданы условия для получения современного качественного образования:

- обеспечивающего возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;
- позволяющего сформировать ключевые компетенции и качественные (личностные, предметные и метапредметные) характеристики нового образовательного результата;
- дающего возможность для формирования функциональной грамотности и ранней профилизации.

Стабильные результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического (образовательных технологий, особенно ИКТ), кадрового, материально-технической базы и др.

1. Качество результатов обучения

1.1. Учебный план

Основная образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение качественного начального, основного и среднего общего образования и развитие школьника в процессе обучения.

Учебные планы МАОУ СОШ №25 соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализуют основные принципы структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед общеобразовательной школой.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент распределён на изучение обязательных предметов учебного плана и на спецкурсы с целью расширения и коррекции знаний обучающихся.

1.1.1. Начальное общее образование

В начальной школе (1-4 классы) в учебном году обучалось 18 классов. Учебный план НОО состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана были сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 1-4-х классах на уровне начального общего образования.

На родительских собраниях родители (законные представители) были проинформированы о возможности добровольного выбора родных языков из числа языков народов Российской Федерации для изучения обучающимися, но желающих изучать родные языки не выявлено. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» отведен 1 час в 4-х классах на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», выбор модулей производится родителями (законными представителями обучающихся) в письменной форме по установленному образцу. Предусмотрено деление 2-4-х классов на подгруппы для изучения

иностранных языков (английского и немецкого) по выбору родителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с потребностями обучающихся в двигательной активности. В 1-3-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на изучение предмета «Физическая культура», что позволяет обеспечить реализацию стандарта по физической культуре в 1-3-х классах в полном объеме, и представляет собой особую важность для сохранения и укрепления здоровья обучающихся начальной школы.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации в перечне основных направлений реализации определяет повышение качества и престижа инженерного образования, поэтому в МАУ СОШ №25 г.Томска был открыт 1И класс (инженерный класс). Инженерный класс в начальной школе способствует ранней профилизации младших школьников, у учеников формируется интерес к науке и технике, к исследовательской и проектно-конструкторской деятельности, развивается техническая любознательность, основы конструкторской грамотности. Ожидаемые результаты обучения в таком классе предполагают сформированность навыков работы с простыми чертежно-измерительными инструментами, способность к сбору и обработки элементарных данных, сформированность базовых навыков моделирования из природных материалов, способность к реализации индивидуальных и групповых проектов. В начальной школе обучающиеся получают инженерно-технические знания в процессе учебной деятельности на уроках труда (технологии), математики, окружающего мира, а также через внеурочные занятия («Школа юного инженера», «Математика и конструирование», «Основы логики и алгоритмики»).

1.1.2.Основное общее образование

В основной школе (5-9 классы) в учебном году обучалось 25 классов. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 5-9-х классах основного общего образования.

Часть учебного плана (недельного), формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом социокультурной, этнокультурной и экономической специфики Томской области, а также в соответствии с познавательными потребностями и возможностями обучающихся и конкретным образовательным заказом родителей (законных представителей).

В 5-9-х общеобразовательных классах: в 5-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Русский язык: текст и культура речи» и 1 час - для изучения учебного курса «Наглядная геометрия». В 6-х классах 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на освоение учебного курса «Русский язык: текст и культура речи» и 0,5 часа - для изучения учебного курса «Наглядная геометрия». В 7-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Трудные случаи правописания», 0,5 часа - для изучения учебного курса «Наглядная геометрия», 0,5 часа - на изучение курса «Введение в неорганическую химию». В 8-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Трудные случаи правописания», 0,5 часа - для изучения учебного курса «География Томской области», 0,5 часа - на изучение курса «Решение задач по неорганической химии». В 9-х классах 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на освоение учебного курса «Введение в новейшую историю России», 0,5 часа - на изучение курса «География Томской области». Количество часов на физическую культуру в 5-9-х классах обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности (секция «Мы готовы к ГТО»). Изучение программы по ПДД в 5-9-х классах проводилось в рамках классных часов (1 раз в месяц), учебная программа по противопожарной безопасности изучалась в курсе ОБЗР на основе принципа интеграции сходных тем.

В 5-9-х (кадетских) классах: в 5 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Основы военной подготовки» и 1 час - для изучения учебного курса «Рассказы по истории Отечества». В 6 классе 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на освоение учебного курса «Основы военной подготовки» и 0,5 часа - для изучения учебного курса «Рассказы по истории Отечества». В 7 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Основы военной подготовки» и 1 час - для изучения

учебного курса «Рассказы по истории Отечества». В 8 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Основы военной подготовки» и 1 час - для изучения учебного курса «Рассказы по истории Отечества». В 9 классе 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на освоение учебного курса «Основы военной подготовки» и 0,5 часа - для изучения учебного курса «Введение в новейшую историю России». Количество часов на физическую культуру в 5-9-х классах обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности (секция «Мы готовы к ГТО»). Изучение программы по ПДД в 5-9-х классах проводилось в рамках классных часов (1 раз в месяц), учебная программа по противопожарной безопасности изучалась в курсе ОБЗР на основе принципа интеграции сходных тем.

В 5-9-х (лицейских) классах: в 5 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Наглядная геометрия» и 1 час - для изучения учебного предмета «Биология». В 6 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на освоение учебного предмета «Биология». В 7 классе 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на освоение учебного курса «Решение задач по физике», 1 час - для изучения учебного предмета «Биология», 0,5 часа - на изучение курса «Введение в неорганическую химию». В 8 классе 1 час - для изучения учебного курса «Решение задач по физике», 1 час - на изучение курса «Решение задач по неорганической химии». В 9 классе 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на освоение учебного предмета «Химия», 0,5 часа - на изучение курса «Введение в новейшую историю России». Количество часов на физическую культуру в 5-9-х классах обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности (секция «Мы готовы к ГТО»). Изучение программы по ПДД в 5-9-х классах проводилось в рамках классных часов (1 раз в месяц), учебная программа по противопожарной безопасности изучалась в курсе ОБЗР на основе принципа интеграции сходных тем

1.1.3. Среднее общее образование

В средней школе (10-11 классы) в учебном году обучалось 4 класса. Учебный план для обучающихся 10-11-х классов ориентирован на годичный нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 10-11-х классах на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования. В учебных планах 10А (мультипрофиль: социально-экономический профиль + технологический), 10Б класса (естественно-научный профиль), 11А, 11Б классы (социально-экономический профиль), представлены все предметные области и учебные предметы.

Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся, прошедших предварительное тестирование на выявление потребностей в профильном обучении, и возможностей школы. На углубленном уровне изучаются предметы, часы на которые выделены из части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений:

*10 классы: мультипрофиль - математика (8 часов в неделю), информатика (4 часа в неделю), обществознание (4 часа в неделю). Естественно - научный профиль - математика (8 часов в неделю), химия (3 часа в неделю), биология (3 часа в неделю);

*11 классы (социально - экономический профиль): математика (8 часов в неделю), обществознание (4 часа в неделю), география (3 часа в неделю).

В 11-х классах в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19- 337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях» на предмет «Физическая культура» выделено 3 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом введения специально разработанных курсов:

*10 классы: мультипрофиль - «Стилистика», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», «Основы предпринимательства». Естественно - научный профиль - «Стилистика»,

«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», «Основы предпринимательства», «Методы решения физических задач».

*11 классы (социально – экономический профиль): «Стилистика», «Деловой русский», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», «Основы предпринимательства».

С учебными планами на учебный год можно ознакомиться на сайте школы.

Также для обучающихся школы по заявке родителей были организованы дополнительные платные образовательные услуги. Занятия проводились в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, лабораторное оборудование). Во время занятий использовались современные учебно-дидактические материалы, виртуальные программы, тренажёры для подготовки к ГИА и ЕГЭ, электронные энциклопедии. Востребованность свидетельствует о высоком качестве предоставляемых услуг, обоснованной ценовой политикой школы, доступностью для потребителя.

1.2. Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями

Важную роль для достижения качественного образования играет обеспечение учебного процесса современными учебниками и учебными пособиями. На сегодняшний день МАОУ СОШ №25 полностью выполняет муниципальное задание на оказание услуг: обучающиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем (данные на 20 июня 2025 г.).

Показатель, характеризующий объем и качество муниципальной услуги	Количественный критерий муниципального задания учредителя	Фактический показатель МАОУ СОШ №25
Обеспеченность учебниками обучающихся на уровне начального общего образования	не менее 100%	100%
Обеспеченность учебниками обучающихся на уровне основного общего образования	не менее 100%	100%
Обеспеченность учебниками обучающихся на уровне среднего общего образования	не менее 100%	100%

1.3. Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Абсолютная успеваемость	99,5%	99,1%	99,8%
Качественная успеваемость	51%	47%	47%
Количество «отличников»	128	99	97
Количество «хорошистов»	487	486	427
Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «тройкой»	37	110	84
Количество обучающихся, переведённых условно	3	2	0
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	1	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца по окончании основной школы	6	8	9
Количество выпускников – медалистов регионального уровня	0	1	1
Количество выпускников – медалистов федерального уровня	3	5	6
Уровень начального общего образования (2-4 классы):			
абсолютная успеваемость	100%	99,8%	100%
качественная успеваемость	64%	63%	62%
Уровень основного общего образования (5-9 классы):			
абсолютная успеваемость	99,1%	99,1%	100%
качественная успеваемость	42%	37%	40%
Уровень среднего общего образования (10-11 классы):			

абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
качественная успеваемость	50%	45%	47%

Сравнительный мониторинг результатов итоговой успеваемости обучающихся, представленный в таблице, показывает:

1. уровень абсолютной успеваемости – 100% повысился на 0,7 %;
2. уровень качественной успеваемости стабилен относительно прошлого учебного года (48-49%);
3. уровень качественной успеваемости в начальной, основной и средней школе стабилен;
4. увеличилось количество выпускников основной школы, получивших аттестат особого образца и количество федеральных медалистов.

1.4. Динамика качественной успеваемости обучающихся начальной школы

Класс в 2024-2025 уч.г.	2022-2023 учебный год (%)		2023-2024 учебный год (%)		2024-2025 учебный год (%)		Тенденция
	абсолют	качеств	абсолют	качеств	абсолют	качеств	
2А	-	-	-	-	100%	64%	-
2Б	-	-	-	-	100%	59%	-
2В	-	-	-	-	100%	77%	-
2Г	-	-	-	-	100%	67%	-
2Д	-	-	-	-	100%	60%	-
3А	-	-	100%	87%	100%	90%	=
3Б	-	-	100%	64%	100%	35%	↓
3В	-	-	100%	93%	100%	86%	↓
3Г	-	-	96%	79%	100%	63%	↓
3Д	-	-	100%	57%	100%	33%	↓
4А	100%	70%	100%	75%	100%	74%	=
4Б	100%	70%	100%	49%	100%	48%	=
4В	100%	80%	100%	68%	100%	65%	=
4Г	100%	80%	100%	67%	100%	52%	↓
4Д	100%	48%	100%	46%	100%	27%	↓
4Е	100%	65%	100%	50%	100%	62%	↑
Средние показатели					100%	62%	=

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

Высокое качество обученности отмечено во 2А классе (учитель Киркач Ю.Е.), 2В, 4В классах (учитель Гумилевская Н.Н.), 2Г классе (учитель Редлих С.В.), 3А, 3Г классах (учитель Гречнева Е.Е.), 3В, 4Е классе (учитель Аплина Н.А.), 4А классе (учитель Коробейщикова Н.С.). Классные руководители данных классов эффективно организуют работу с родителями обучающихся по предупреждению неуспеваемости, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход в обучении, работают в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками. В данных классах обучаются мотивированные ученики с достаточной интеллектуальной подготовкой и сформированными учебными компетенциями и навыками функциональной грамотности.

Оптимальный уровень качественной успеваемости – во 2Б классе (учитель Романовская Д.А.), 2Д классе (учитель Алистратова О.В.), 3Б классе (учитель Алистратова О.В.), 3Д классе (учитель Редлих О.В.), 4Г классе (учитель Четанова Л.А.). В данных классах обучающиеся имеют достаточный уровень мотивации к обучению. Классные руководители оптимально организовали индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности.

Низкий уровень качественной успеваемости – в 3Б классе (учитель Алистратова О.В.), 3Д классе (учитель Редлих О.В.), 4Б классе (учитель Романовская Д.А.).

Критический уровень качественной успеваемости - в 4Д классе (учитель Доронина Е.С.). По наблюдениям школьного психолога, в классах с низким и критическим уровнями успеваемости, более чем у 50% учеников кратковременная память и рассеянное внимание. К тому же в классах есть группа детей, имеющих заключения ГППК и рекомендации по обучению в коррекционных классах.

Причины снижения показателя качественной успеваемости:

1. наличие группы вновь прибывших обучающихся из других ОУ с низкими показателями качественной успеваемости;

2. наличие группы детей, имеющих заключения ГПМПк с рекомендациями к обучению в коррекционных классах;
3. пассивное отношение родителей к школьным проблемам своих детей;
4. усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки;
5. высокий уровень заболеваемости среди педагогов и детей.

1.5. Динамика качественной успеваемости обучающихся основной школы

Класс в 2024-2025 уч.г.	2022-2023 учебный год (%)		2023-2024 учебный год (%)		2024-2025 учебный год (%)		Тенденция
	абсолют	качеств	абсолют	качеств	абсолют	качеств	
5А	100%	67%	100%	70%	100%	69%	=
5Б	100%	42%	100%	24%	100%	62%	↑
5В	100%	89%	100%	59%	100%	67%	↑
5Г	100%	36%	96%	33%	100%	33%	=
5Д	100%	46%	93%	14%	100%	40%	↑
6А	100%	35%	100%	48%	100%	60%	↓
6Б	100%	29%	100%	36%	100%	19%	↓
6В	100%	63%	100%	73%	100%	50%	↓
6Г	100%	52%	100%	30%	100%	30%	↓
6Д	100%	39%	100%	35%	100%	33%	↑
7А	100%	63%	100%	35%	100%	46%	↓
7Б	100%	53%	100%	23%	100%	32%	↓
7В	100%	29%	100%	52%	100%	82%	↑
7Г	100%	32%	100%	35%	100%	35%	↑
7Д	88%	16%	96%	29%	100%	23%	↓
8А	100%	57%	100%	60%	100%	20%	↓
8Б	100%	28%	100%	52%	100%	25%	↑
8В	100%	52%	100%	19%	100%	52%	=
8Г	100%	31%	100%	16%	100%	39%	↑
8Д	100%	31%	96%	17%	100%	25%	↓
9А	100%	50%	100%	59%	100%	54%	↓
9Б	100%	42%	100%	14%	100%	47%	↓
9В	96%	44%	100%	55%	100%	12%	↓
9Г	100%	27%	96%	14%	100%	12%	↓
9Д	100%	17%	100%	26%	100%	16%	↓
Средние показатели					100%	40%	↓

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы**:

Высокое качество обученности в 5А классе (классный руководитель Целищева А.П.), в 5Б классе (классный руководитель Мельникова Е.И.), в 5В классе (классный руководитель Алгина Л.Р.), в 7В классе (классный руководитель Брославская Т.Л.). Классные руководители данных классов эффективно организывают работу с родителями обучающихся по предупреждению неуспеваемости, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход в обучении, работают в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками. В данных классах обучаются мотивированные ученики с достаточной интеллектуальной подготовкой и сформированными учебными компетенциями и навыками функциональной грамотности.

Оптимальный уровень качественной успеваемости в 6А классе (классный руководитель Попова Е.М.), в 6В классе (классный руководитель Лагутин Л.В.), в 8В классе (классный руководитель Данилова Е.Н.), в 9А классе (классный руководитель Цибульская Е.В.). В данных классах обучающиеся имеют достаточный уровень мотивации к обучению. Классные руководители оптимально организовали индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности.

Низкий уровень качественной успеваемости в 5Г классе (классный руководитель Мезенцева И.А.), в 5Д классе (классный руководитель Черепенько О.Х.), в 6Г классе (классный руководитель Алячина П.С.), в 6Д классе (классный руководитель Петрова А.А.), в 7А классе (классный руководитель Барановская Н.В.), в 7Б классе (классный руководитель Рысева Ю.В.), в 7Г классе (классный руководитель Полосмина Е.В.), в 8Г классе (классный руководитель Глаголева А.К.), в 9Б классе (классный руководитель Алгина Л.Р.).

Критический уровень качественной успеваемости в 6Б классе (классный руководитель Узгорова Г.Ф.), в 7Д классе (классный руководитель Вторушина Д.В.), в 8А классе (классный руководитель Черепенько О.Х.), в 8Б классе (классный руководитель Кочешова М.А.), в 8Д классе (классный руководитель Тотымачева А.А.), в 9В классе (классный руководитель Бусыгина М.А.), в 9Г классе (классный руководитель Глаголева А.К.), в 9Д классе (классный руководитель Мезенцева И.А.). По наблюдениям школьного психолога, в классах с низким и критическим уровнями успеваемости, более чем у 50% учеников кратковременная память и рассеянное внимание. К тому же в классах есть группа детей, имеющих заключения ГПМПк и рекомендации по обучению в коррекционных классах.

Причины снижения показателя качественной успеваемости:

1. усложнение учебного материала, рост информационной нагрузки;
2. возрастание темпа работы на уроке, объема учебной нагрузки;
3. ужесточение требований к программному материалу (ориентация на требования ГИА-9);
4. низкая сформированность умений, необходимых для успешного прохождения ГИА-9;
5. возросший уровень требований к сформированным предметным и метапредметным результатам;
6. пассивное отношение родителей к школьным проблемам своих детей;
7. высокий уровень заболеваемости среди педагогов и детей.

1.6. Динамика качественной успеваемости обучающихся средней школы

Класс в 2024-2025 уч.г.	2023-2024 учебный год (%)		2024-2025 учебный год (%)		Тенденция
	абсолют	качеств	абсолют	качеств	
10А	-	-	100%	46%	-
10Б	-	-	100%	57%	-
11А	100%	55%	100%	69%	↑
11Б	100%	45%	100%	17%	↓
Средние показатели			100%	47%	↓

Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать следующие **выводы:**

Высокое качество обученности в 10Б классе (классный руководитель Сабирова Д.Т.), в 11А классе (классный руководитель Родикова И.А.). Классные руководители данных классов эффективно организуют работу с родителями обучающихся по предупреждению неуспеваемости, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход в обучении, работают в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками. В данных классах обучаются мотивированные ученики с достаточной интеллектуальной подготовкой и сформированными учебными компетенциями и навыками функциональной грамотности.

Оптимальный уровень качественной успеваемости в 10А (классный руководитель Кольцова И.В.). Классные руководители в полной мере учитывали реальные и потенциальные учебные возможности обучающихся. Они эффективно организовали обратную связь с родителями, целенаправленно работали с обучающимися по повышению мотивации к обучению, находились в тесном контакте с учителями-предметниками.

Критический уровень качественной успеваемости в 11Б классе (классный руководитель Скомская Л.Л.). Причинами критического уровня качественной успеваемости стало усложнение программы, пропуски уроков, отсутствие мотивации к учению у учеников, не видение ими перспективы для применения своих знаний.

2. Качество результатов воспитания

Воспитательная работа в школе направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре воспитательного процесса школы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательная работа в МАОУ СОШ №25 реализуется через Программу воспитания, разработанную в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Направления воспитания в МАОУ СОШ № 25 г. Томска реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, трудовое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Традиционным общешкольным мероприятием стало еженедельное проведение торжественной церемонии поднятия государственного флага РФ и исполнение гимна. В теплое время года церемония проводится на школьном дворе, в зимний период – в здании. В школе сформирована знаменная группа из кадетского 9А класса. На церемонии озвучиваются ключевые события недели, вручаются грамоты и памятные подарки. Ответственными за церемонию являются советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Вашурина Ю.В., классный руководитель 9А класса Цибульская Е.В. На каждой церемонии присутствуют представители администрации школы.



В течение года были подготовлены и проведены традиционные школьные мероприятия:

- торжественная линейка «День знаний»;
- спортивное мероприятие «День здоровья»;
- праздник «День Учителя»;
- акция «День самоуправления»;
- спортивный праздник «Папа может»;
- праздник «День старшего поколения»;
- праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в Орлята»;
- праздничный концерт «День матери»;
- новогодние представления «Елки-2025»;
- концерт ко «Дню защитника Отечества»;
- внутришкольные соревнования по зимнему футболу, баскетболу;
- внутришкольный конкурс штрафных и трёхочковых «Снайпер»;
- праздничное мероприятие «Масленица» (на базе МАОУ гимназия №13);
- кругосветка «Космическая»;
- концерт для тружеников тыла, участие в акции «Окна Победы»;
- военно-патриотическая игра «Юные патриоты» в рамках празднования Дня Победы;
- спектакль «Горшок»;
- праздник «Последний звонок» для 4,9,11-х классов.



В 2024-2025 учебном году учителя физической культуры активно включились в проведение спортивных турниров и мероприятий «День здоровья», «Соревнования по зимнему футболу», конкурс штрафных и трёхочковых «Снайпер», данные мероприятия проводились весь учебный год. В дне здоровья участвовали ученики, родители и молодые педагоги. Общий охват учеников и их родителей составил более 1000 человек.

Школа продолжила активно участвовать в социально-значимых акциях, привлекая к участию обучающихся школы, родителей, педагогов и социальных партнеров. Члены детских организации при поддержке педагогического коллектива провели учебном году серию благотворительных акций в школе:

- сбор макулатуры «Спаси дерево»;
- сбор подарков для ОГАУ Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лесная дача», приуроченная ко Дню пожилого человека;
- уборка территории памятника погибшим воинам-работникам Спичфабрики в годы ВОВ
- благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу», приуроченная ко Дню защиты животных;
- акция «Собираем крышечки» проекта «Благо Твори»;
- акция «БЛАГОдарим» поздравление педагогов с днем учителя;
- акция «Добрая суббота. Добро в каждый дом», проведение новогоднего игрового мероприятия волонтерами в центре реабилитации несовершеннолетних «Друг»
- акция Движения первых «Российский Дед Мороз», поздравление сотрудников пожарной части;
- акция «Блокадная ласточка»
- акция «Письмо в будущее»;
- акция «Экологический субботник»;
- всероссийская акция «Добрые письма» для военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;
- сбор корма для бездомных кошек «Колыбель Дианы»;
- сбор корма для бездомных собак «Помоги хвостатому»;
- акция «Доброе сердце Орлят» для классов, обучающихся по программе «Орлята России»;
- акция по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих, «СВОих не бросаем»;
- акция поздравление тружеников тыла «Мы помним».

В течение года в нашей школе проходила благотворительная акция «Своих не бросаем», направленная на сбор гуманитарной помощи для участников специальной военной операции. Педагогический коллектив и ученики активно включились в это важное дело, ведь подобные акции уже стали доброй традицией. Главная задача акции – поддержка бойцов, находящихся в зоне СВО, а также помощь школам на освобожденных территориях. Учащиеся, родители и учителя собрали медикаменты, средства первой помощи, экипировку и канцелярские товары, которые были отправлены адресатам. Благодаря общим усилиям удалось собрать 48 крупных посылок, которые были направлены военным и детям. Это не просто помощь – это знак того, что мы помним и поддерживаем наших защитников и тех, кто оказался в трудной ситуации.

В школе активно вовлекают каждого обучающегося и законных представителей в школьные дела. При планировании и реализации программы воспитания открывается возможность для каждого раскрыть свои потенциал. Через общешкольные и совместные дела происходит коррекция поведения обучающегося, настраивается коммуникация взрослых и детей, прослеживается положительная динамика социальной активности.

Модуль «Самоуправление»

В школе активно ведет работу Совет старшекласников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеучебную деятельность обучающихся. Орган ученического самоуправления в нашей школе был избран в начале учебного года. В этом году в его состав вошли 38 представителей классных коллективов с 8 по 11 классы. Впервые за 4 года в школе прошли выборы президента школы, по итогам которых президентом Совета старшекласников и школы избрана ученица 10Б класса Ипатова Анастасия.

Составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, на которых осуществлялась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. В 2024-2025 году первичное отделение РДДМ продолжило реализацию всероссийских проектов совместно с советом старшеклассников.

В течение учебного года школьным активом были инициированы и проведены такие значимые мероприятия: поздравление учителей школы с профессиональным праздником, помощь в проведении Дня здоровья, проведение Дня самоуправления, проведение новогодней елки и др.

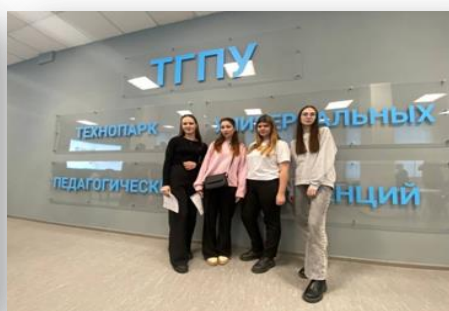
Помимо школьных дел активисты участвовали в следующих Всероссийских проектах: в проекте по развитию деятельности школьных вожатских отрядов «ПОЛАР. ДВОР», конкурсе короткометражных фильмов им. Джульбарса в рамках проекта Росдетцентра «Добро не уходит на каникулы», проектах «В гостях у ученого», «МедиаПрофориентация» и акселераторе «Высота» Движения Первых, конкурсе ученических советов «Территория Успеха», форуме президентов школы. В рамках проводимых траекторий обучающиеся повысили личностные компетенции, а также смогли уверенно заявить о себе.



Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Модуль «Профориентация»

Традиционно в начале 2024 года стартовал национальный проект профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Проект состоял из трех этапов: онлайн-диагностики, профориентационных мероприятий и индивидуальных рекомендаций. В профориентационных мероприятиях приняли участие 62 ученика: 7А класс (классный руководитель Барановская Н.В.), 7Б класс (классный руководитель Дрямова А.А.), 7В класс (классный руководитель Брославская Т.Л.), 7Г класс (классный руководитель Полосмина Е.В.). Все обучающиеся прошли 3 тестирования по следующим модулям: «Понимаю», «Увлекаюсь», «Познаю». Обучающиеся 7А класса посетили Томского экономико-промышленного колледж, региональный центр развития талантов «Пульсар», колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг. Ученики 7Г класса познакомились с лабораторией НИИ ТГУ «Медицинские материалы имплантаты с памятью формы». Ребята из 7В класса прошли верификацию, диагностику, анкетирование, профпробы, профориентационные занятия, участвовали в фестивале «Школа моей мечты», региональном этапе чемпионатов «Профессионалы» и «Высокие технологии – 2025», приняли участие в конференции региональной программы «Наставничество – путь в профессию» (ТГПУ).



Педагоги-навигаторы прошли обучение в рамках «Практико-ориентированного проектного модуля» Всероссийского проекта «Билет в будущее». По окончании модуля получили сертификаты участника и благодарственные письма.

В течение учебного года для обучающихся были организованы встречи со специалистами, выходы на производства, участие в профориентационных мастер-классах и лекциях:

- диагностика профессиональных интересов и склонностей для обучающихся 9-х классов (педагог-психолог Сухушина А.А.);
- лекция специалиста ИЭИ ТГУ «Предпринимательский тренинг» для обучающихся 9-11-х классов;
- лекция специалиста ТЭЮИ для обучающихся 9-х классов;
- лекция специалиста Управления Росгвардии по Томской области для обучающихся 6-8-х классов;
- профориентационная презентация специалиста УФСИН России по Томской области для обучающихся 10-11-х классов.
- мастер-класс «Навигатор поступления» для обучающихся 10-х классов;
- всероссийский тематический урок по финансовой безопасности «НЕдетские игры 2.0: Дроп поневоле» для обучающихся 10-11 классов;
- дистанционная игра «Учись в Томске» от МАОУ «Планирование карьеры» для обучающихся 8-11 классов, 9Д класса;
- онлайн семинар для координаторов по профориентации «Пульсар»;
- знакомство с направлениями и специальностями: «Технологии индустрии красоты», «Дизайн», «Поварское и кондитерское дело», «Туризм и гостеприимство»;
- мастер-класс «Основы мобильной съемки» от ЦПК для обучающихся 8В, 9В, 10Б, 7Б классов;
- знакомство с профессиями художественного театра в Театре драмы для обучающихся 7В, 8В, 9В, 10Б, 6Г, 5Г классов;
- Дни открытых дверей колледжах, техникумах, университетах г.Томска для обучающихся 10-11-х классов и другие мероприятия

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Модуль «Детские общественные объединения»

*Орлята России (РДДМ)

В 2024-2025 году 4 класса: 1А класс (классный руководитель Киркач Ю.А.), 1Б класс (классный руководитель Редлих С.В.), 3В класс (классный руководитель Аплина Н.А.), 4А класс (классный руководитель Коробейщикова Н.С.) - стали участниками программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ «Движение первых». Организаторами Конкурсного отбора являются Всероссийский детский центр «Орлёнок» и ФГБУ «Российский детский юношеский центр». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. 16 декабря 2025 года в нашей школе состоялась торжественная церемония посвящения учащихся в «Орлята России».



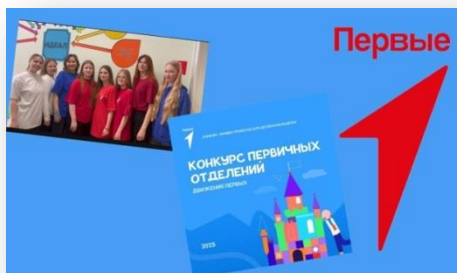
***Юнармейское движение «ЮнАрмия»**

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение «ЮнАрмия», участниками которого стали ученики 8Д класса (руководитель Тотымачева А.А.). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮнАрмия» является настоящей школой будущего. У ребят воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразличны проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях.



***Движение первых (РДДМ)**

На сайте РДДМ была осуществлена регистрация педагогов и обучающихся. Все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР и включали в себя участие в федеральных проектах «Навигаторы детства», фестивале «Большая перемена» и пр. В 2024-2025 учебном году в целях формирования социокультурной среды проведено более 100 мероприятий.



***Волонтерский отряд «Сила в нас!»**

В нашей школе действует волонтерский отряд «Сила в нас!» (руководитель Вашурина Ю.В.). Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда в 2024-2025 учебном году входили учащиеся с 5 по 10 класс в количестве 20 человек. Также существует «Совет старшеклассников» - орган ученического самоуправления. Орган ученического самоуправления в нашей школе был избран в начале учебного года. В этом году в его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 классы. Председателем Совета старшеклассников избрана ученица 10Б класса Ипатова Анастасия. Был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления. В структуре ученического совета 5 комитетов: комитет по медиа и связи с общественностью, комитет спорта и здоровья, комитет образования, комитет культуры, комитет комфорта и порядка. По итогам Всероссийского конкурса ученических советов «Территория Успеха» ученический совет нашей школы стал финалистом. Председатель ученического самоуправления Ипатова Анастасия приняла участие во Всероссийском форуме президентов школ.

***Отряд «Юные инспекторы дорожного движения»**

В МАОУ СОШ №25 г. Томска действует отряд «ЮИД», созданный на основе 7Б класса (руководитель Дрямова А.А.). Целью работы отряда ЮИД является воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии Органов внутренних дел. Главные задачи отряда ЮИД: активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении массовой профилактической работы по предупреждению детского транспортного

травматизма. Дети углубленно изучают ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди обучающихся школ.

***Спортивный клуб «Лидер»**

В 2024-2025 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба «Лидер» на базе школы (руководитель Тотымачева А.А.). Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие мотивации личности к физическому развитию (<https://vk.com/public216194263>).

Развитие в детском объединении традиций и ритуалов формирует у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в социуме.

Модуль «Классное руководство»

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ №25 г. Томска было сформировано 48 классов. Классные руководители разработали планы воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы. Классные руководители использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями. Самой распространённой стало проведение классных часов и тематических бесед. Также классные руководители активно принимали участие в подготовке общешкольных мероприятий и акций. Большую роль сыграли классные руководители в реализации федеральных проектов. Согласно плану воспитательной работы еженедельно проводились тематические классные часы, информационные пятиминутки, приуроченные к знаменательным датам, тематические уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, родительские собрания. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу успеваемости обучающихся. Родителям слабоуспевающих обучающихся направлялись уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок, графики индивидуальных консультаций. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- составление педагогических характеристик и представлений на учеников;
- изучение психологического климата в классных коллективах;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете и др.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по следующим вопросам:

- знакомство с рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год (миссия, цели, задачи, модули и календарный план воспитательной работы по модулям);
- повторный инструктаж о правилах внутреннего распорядка в образовательном учреждении, положение о дежурстве класса (для классных руководителей даны рекомендации инструктировать обучающихся с фиксацией в протокол);
- информирование о кружках дополнительного образования, портале ПФДО и получении сертификата дополнительного образования;
- распределение городских программ среди классных руководителей 1-11-х классов;
- совещание «Школьный буллинг» с выступлением приглашенных клинических психологов ЦОЗиМП;
- рассмотрение алгоритма действий по профилактике и предотвращению суицидов среди несовершеннолетних в ОО;
- знакомство с результатами социально-психологического тестирования и положением о конфиденциальности результатов социально-психологического тестирования в МАОУ СОШ №25 г. Томска.

Исполняя требования законодательства в части выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, развивая социальную активность обучающихся, оказывая семьям помощь в обучении и воспитании детей, классные руководители привлекали классные коллективы к участию в городских целевых программах. Школьники участвовали в целевых городских программах воспитания и дополнительного образования:

- художественной направленности («Вернисаж в Планете», «Отражение», «Музейная педагогика»);

- социально-гуманитарной направленности (клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями», «Выбор», «ПрофГид», «Моя малая Родина-Сибирь», «Стимул», «Страна ТГУ»);
- военно-патриотической направленности («Память», «Взвод», «Юный патриот»);
- технической направленности («Образовательная робототехника», «Школа светофорных наук», «Юный техник»);
- физкультурно-спортивной направленности («Будь здоров!», «Азбука здоровья»);
- туристико-краеведческой направленности («Скаут-патриот», «Начало большого пути!»).

Общими усилиями классных руководителей и педагогов школы в 2024-2025 учебном году осталось на прежнем уровне с 37 программ, но уменьшился охват обучающихся с 794 участников до 644 (54,7%) обучающихся. Причиной снижения участия учеников и педагогов в городских программах являлся капитальный ремонт, разделение учеников школы по трем разным школам и условия образовательной деятельности.

Благодаря активному привлечению классными руководителями обучающихся в участие в целевых городских программах воспитания и дополнительного образования, конкурсах, школьных проектах повышается социальная активность учеников, эффективность работы по духовному, нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию школьников, а также обеспечивается занятость несовершеннолетних во внеурочное время. В ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать позитивную систему личностной мотивации и мировоззрения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя и администрации школы с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей, создания единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной человека.

2024 год в России объявлен Годом семьи. На укрепление семейных ценностей, поддержки семейного воспитания и развития родительской компетентности были направлены следующие мероприятия:

- круглый стол по теме «Активный родитель»;
- фасилитационная сессия «Образ образования»;
- родительское собрание по профориентации «Россия — мои горизонты»;
- лектории клинических психологов ЦОЗиМП, родительское собрание на тему «Что делать, если у вас трудный подросток», вместе с АНО Ресурсным центром «Согласие» по теме «Восстановительное реагирование на конфликты и управление дисциплиной», «Как подстраховать детей в конфликтах и расширить страховку на родителей»;
- мероприятия и праздники «День здоровья», «Папа может», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята» «Посвящение в пятиклассники» и др.;
- праздничные концерты к памятным датам и др.



В 2024-2025 году семьи были задействованы в следующих социально-значимых акциях: сборе макулатуры «Спаси дерево», сбор макулатуры «Спаси дерево», сбор подарков для ОГАУ Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лесная дача», приуроченная ко Дню пожилого человека; благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу», приуроченная ко Дню защиты животных, акция «Собираем крышечки» проекта Благо Твори, сбор корма для бездомных

кошек «Колыбель Дианы», сбор корма для бездомных собак «Помоги хвостатому», акция по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих, «СВОих не бросаем».

Укрепление сотрудничества и партнёрских отношений школы с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и учителя (классные руководители) могут обеспечить ребёнку двойную поддержку, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в школе, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками. В этом году родители (законные представители) обучающихся активно принимали участие в школьных и классных делах, оказывали помощь в организации различных мероприятий, участвовали в акциях, конкурсах и в работе родительского актива.

Модуль «Профилактическая работа»

В соответствии с требованиями п. 5 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МАОУ СОШ № 25 г. Томска продолжает реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В 2024-2025 учебном году в школе проводились мероприятия в целях недопущения формирования ксенофобии, проявлений агрессии в отношении мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья, суицидальных проявлений обучающихся:

- занятия по внеурочной деятельности обучающихся;
- профилактические классные часы;
- участие в городских целевых программах воспитания и дополнительного образования «Выбор», «Стимул», «Школа народной культуры», «Взвод», «Азбука здоровья», «Будь здоров», «Юный патриот», «Охотники за знаниями», «Игры начинаются с меня!» и др.;
- тренинги «Развитие толерантности в младшем подростковом возрасте», «Сквернословие», «Мы и наши поступки», «Общение в подростковом возрасте», «Погружение в мир общения», «Профилактика агрессивного поведения», «Дружба-это важно», «Командообразование», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Стрессоустойчивость»;

Разработаны и реализуются:

- план проведения мероприятий по предупреждению суицидальных проявлений 2024-2025 учебный год;
- план по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли; планы совместной работы с социальными партнерами системы профилактики;
- план работы Школьной службы медиации.

Профилактические программы предусматривают проведение индивидуальных бесед, родительских собраний, тематических лекций, акций. Эти мероприятия направлены на создание благоприятной атмосферы в школе.

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ № 25 продолжалась работа по индивидуальным профилактическим программам с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП. Администрация школы создала условия для успешного обучения и развития несовершеннолетних «группы-риска». В школе осуществлялся контроль за школьниками, пропускающими учебные занятия.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в школе подготовлен «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», который был согласован с ГИБДД. В нем были отмечены опасные места, разработаны безопасные маршруты школьников от дома до школы и обратно. Классные руководители проводят практические занятия по правилам дорожного движения. В дневниках обучающихся начальной школы вклеены схемы «Безопасный путь из дома в школу и обратно», разработанные родителями и заверенные их подписями. В начале и конце каждой четверти проводится инструктаж для обучающихся классными руководителями по правилам дорожного движения и безопасности поведения с обязательной фиксацией в журналах инструктажа обучающихся воспитанников по охране труда.

В школе действует отряд ЮИД, который организовывал следующие мероприятия:

- профилактическая беседа с обучающимися 5-7-х классов по ПДД;
- классный час «Правила дорожного движения – знай и соблюдай!» для обучающихся 5Б

класса;

- профилактическая игра для обучающихся 7Б класса;
- онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов;
- разработка памятки для учащихся 5-7-х классов о безопасном поведении в зимние каникулы;
- пятиминутки «Внимание каникулы!» для обучающихся 1-8-х классов;
- региональный конкурс «Знатоки ПДД»;
- викторина «Безопасность превыше всего» для обучающихся 7-х классов;
- городские соревнования велосипедистов «Безопасное колесо».

В течение учебного года совместно сотрудником по пропаганде ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области проводились профилактические беседы в классах. К профилактике ПДД привлечены более 700 обучающихся.

В рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-9-х классов «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру. Обучающиеся 1-4-х классов приняли участие в дистанционном конкурсе «Я знаю ПДД на пять». Общее количество учащихся более 900 человек.

В октябре 2024 года в МАОУ СОШ № 25 прошел День профилактики с охватом более 300 обучающихся школы с участием социальных партнеров из КДН и ЗП, ОДН, Центра «Семья», Центра «Альтернатива», ГИБДД. В течение дня ученики и педагоги посетили беседы и лекции о различных аспектах профилактики, таких как здоровый образ жизни, безопасность в Интернете, противодействие наркотикам, алкоголю и вейпам, профилактика буллинга и аутоагрессивного поведения.

С целью недопущения фактов распространения идеологии экстремизма, среди обучающихся МАОУ СОШ № 25 г. Томска в школе проводились следующие мероприятия:

- тренировка персонала и учеников школы на тему «Угроза теракта»;
- проведение инструктажей с учениками по противодействию экстремизму и терроризму;
- классный час по цифровой безопасности «KIBER бинго»;
- мастер-класс по кибер-безопасности в современном мире;
- митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- линейка «Памяти жертв Беслана», «Уроки Мужества» для обучающихся 9-11-х классов;
- лекция «Профилактика и противодействие экстремизма в молодежной среде. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» для обучающихся 10-11-х классов;
- Единый день профилактики в МАОУ СОШ № 25 г. Томска;
- встреча с представителем прокуратуры (лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних»).

В 2024-2025 учебном году социально-психологическая служба школы уделяла особое внимание проблеме буллинга в обществе. Проводилось консультирование по данному направлению:

Целевая аудитория	Количество консультаций	Количество человек
Обучающиеся	2	30
Родители	4	4
Педагоги	4	4
Специалисты	1	2

Применялись практики работы с педагогами, направленные на профилактику буллинга, в том числе кибербуллинга, суицида среди несовершеннолетних:

Технологии	Результат
Проведение диагностических исследований (СПТ), работа педагогов-психологов.	Выявление обучающихся с низким социометрическим статусом, планирование работы по профилактике буллинга.
Реализация профилактических программ в школе.	Формирование положительного отношения к самому себе: чувство состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях, способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки.
Тренинги, направленные на сплочение класса и интеграцию всех обучающихся в общегрупповую работу.	Формирование способности адекватного самовыражения, положительной социальной адаптации, повышение стрессоустойчивости. Сплочение ученических коллективов.

	Осознание недопустимости буллинга.
Работа ШСП.	Разрешение конфликтных ситуаций, в том числе ситуаций буллинга. Заключение договора.
Информационно-просветительская работа: проведение семинаров для педагогов, выступления на педагогических советах и родительских собраниях.	Повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики буллинга и сплочения детского коллектива. Повышение компетентности родителей в оказании помощи своим детям.

Проводились мероприятия по вопросам выявления и профилактики буллинга, применения примирительных технологий, организации антибуллинговой работы в детском коллективе, профилактика суицидов:

Мероприятия	Количество мероприятий	Число участников	Результат
Психодиагностика, направленная на определение детей «группы риска»	3	134	Выявлены обучающиеся, нуждающиеся в развитии навыков саморегуляции, коммуникативных умений, повышении самооценки, снижении психоэмоционального напряжения.
Выступления на родительских собраниях по теме «Профилактика буллинга и кибербуллинга в подростковом возрасте»	3	140	Ознакомлены с понятиями буллинг и кибербуллинг, показателями их проявлений и рекомендациями относительно поведения в ситуации травли ребенка
Выступление на совещании педагогического коллектива «Школьная травля (буллинг): что делать? Рекомендации психолога»	1	56	Сформированы педагогические компетенции в вопросе проявления буллинга у детей школьного возраста.
Классные часы «Безопасное поведение в сети интернет. Общение онлайн и оффлайн», тренинги «Что такое буллинг?», «Как научиться жить без конфликтов. Школьная служба примирения», «Дружба – это важно!», «Важность быть собой», «Развитие навыков эмпатии», «Мы и наши поступки»	49	1177	Формирование навыков безопасного поведения в сети интернет обсуждение таких явлений, как «буллинг» и «кибербуллинг» Уменьшение количества обращений по буллингу в офлайн и онлайн. Повышение уровня самооценки и сплочения классного коллектива.
Оформление буклетов, «Информация для родителей» на сайте школы, телефоны доверия.	3	988	Доступность информации для формирования компетенций безопасного поведения, возможность каждому обратиться за помощью.

В рамках направления «Формирование навыков здорового образа жизни обучающихся и позитивного общения» социальный педагог Бенгард Е.Ю. совместно с социальными партнерами организовывала и проводила лекции, тренинги для разных целевых групп:

- лекция «Профилактика альтернативных видов табакокурения (вейпинг, кальян)»;
- видеолекторий «6 мифов об алкоголе»;
- видеолекторий «Наркотики. Секреты манипуляции»;
- музейная экспозиция «Курение. О вреде курения»;
- видеолекторий «Тайна едкого дыма» (профилактика табакокурения);
- лекция «Профилактика потребления детьми альтернативных видов курения» для родителей;
- тренинг «Молодежный сленг»;
- кругосветка викторина «Путь к здоровью» (профилактика употребления ПАВ);
- половое воспитание «Простыми словами о важном»;
- тренинг «Профилактика сквернословия»;
- тренинг «Планета здоровья» (формирование мотивации на ведение ЗОЖ, использование методов арт-терапии);

- фильм «Профилактика употребления ПАВ (табакокурение, алкоголь, наркотики)».

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по профилактике правонарушений среди школьников. Особое внимание уделялось обучающимся, склонным к девиантным поступкам, агрессии, буллингу. Кроме того проводилась работа с обучающимися, не посещающими школу, осуществлялся контроль занятости обучающихся во внеурочное время, что обеспечило снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних. Анализ работы по профилактическим программам показал, запланированные мероприятия выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми «группы риска» и их родителями. Число обучающихся, состоящих на учете в ВШУ, КДН, ПДН, за год сократилось. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, контактируют с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы.

КРИТЕРИЙ 2.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В образовательном процессе МАОУ СОШ № 25 применяются разнообразные педагогические технологии обучения, направленные на реализацию учебного плана. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные школой для наиболее успешного осуществления образовательного процесса и повышения качества учебных (предметных) результатов.

Технология проблемного обучения направлена на создание условий для развития обучающихся посредством учебного предмета, формирование умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

Применение **технологии развивающего обучения** предполагает формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, творческого воображения, интереса к учению, развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, подразумевает разработку разноуровневых заданий, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся.

Применяемая в учебном процессе **технология обучения в сотрудничестве** способствует выработке навыков групповой учебно-поисковой деятельности обучающихся, совместному поиску и выработке нового знания, построенной на освоении нового опыта. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре.

Использование **технологии учебно-поисковой деятельности** предполагает развитие исследовательских, творческих навыков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, сообщения, отчета.

Применение **технологии проектной деятельности** позволяет сформировать исследовательские, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся, создать условия для организаторской деятельности и сотрудничества.

Информационно-коммуникативные технологии, широко используемые педагогами школы, направлены на развитие кругозора, индивидуальных способностей каждого ребенка за счет использования мультимедиа средств, интернет-технологий, формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

Использование в учебном процессе **диалоговых технологий** направлено на создание комфортных условий обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность это стимулирует его на пути овладения знаниями. Все учащиеся оказываются вовлечены в учебный процесс и каждый вносит свой посильный вклад. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет развивать познавательную деятельность самому и переводить её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

Игровые технологии позволяют развивать качества личности обучающихся за счет возможности в творческой игровой обстановке проявить себя, формируют исследовательское и творческое отношение к действительности, реализуют потребность личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Все педагоги школы владеют **здоровьесберегающими технологиями**, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного психологического фона на уроке, условий для самовыражения учащихся, инициации разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.

КРИТЕРИЙ 3. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **МАОУ СОШ № 25**

Согласно лицензионным нормам и аккредитации по реализуемым образовательным программам, школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами на трех уровнях образования, обеспечивая получение среднего общего образования, необходимого для продолжения обучения в высших учебных заведениях. На основании Устава в школу принимаются все граждане, имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Отказ в зачислении в ОУ возможен только по причине отсутствия свободных мест.

1.Доступность образования для всех категорий обучающихся

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, по семейным обстоятельствам и др. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 18 лет - главных потребителей муниципальной образовательной услуги.

Прием обучающихся в 1 классы производится при наличии регистрации в микрорайоне, закрепленном за школой в соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска. Прием детей, проживающих в микрорайонах, не относящихся к территории школы, осуществляется с 6 июля каждого года при наличии свободных мест. МАОУ СОШ №25 создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для получения качественного, доступного образования для всех категорий обучающихся.

Учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог обеспечивают развития и адаптацию будущих первоклассников и выравнивание стартовых условий для получения начального общего образования и делают доступным качественное образование на данном уровне образования.

Для обучающихся 10-11-х классов предусмотрена система углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения, комплектование соответствующих классов регулируется соответствующими положениями.

2.Режим занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 школа работает в две смены и в двух режимах:

*1-9 классы - по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями с предоставлением платных образовательных услуг в шестой день и в течение рабочей недели.

*10-11 классы - в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем.

Смены	Распределение классов по сменам
I смена	1а,б,и, 2б,в,д, 3в,г, 5а,б,в,г,д, 9а,б,в,г,д, 11а,б Итого: 20 классов
II смена	2а,г, 3а,б,д, 4а,б,в,г,д,е, 6а,б,в,г,д, 7а,б,в,г,д, 8а,б,в,г,д, 10а,б Итого: 28 классов

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2-11 классы -

34 учебные недели. В МАОУ СОШ № 25 г.Томска утверждена продолжительность урока - 40 минут для учеников 2-11 классов. Для учеников 1-х классов использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, первоклассники имеют дополнительные каникулы в третьей учебной четверти. Начало занятий с 08.00 в первой смене, с 11.30 в подсмене, в 13.40 во второй смене. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут, три большие перемены по 20 минут.

3.Использование системы АИС «Сетевой город»

В рамках организации деятельности школы по оказанию услуги «Предоставление информации об успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» в 1-11-х классах школы используется система АИС «Сетевой город», которая позволила учителям использовать дистанционные технологии при обучении всех учащихся. На сегодняшний день в системе зарегистрировано 100% учащихся школы. По результатам выборочного опроса родительской общественности, родители (законные представители) учеников в целом удовлетворены работой АИС. Система электронного дневника и электронного журнала АИС «Сетевой город» призвана способствовать взаимодействию педагогов, учеников и их родителей в усилении контроля за успеваемостью учеников, в повышении уровня качества полученных знаний. Используя специальные бумажные бланки и автоматизированный перевод информации в цифровой вид, работники школы смогли сократить затраты времени и труда на формирование электронной базы данных, содержащей сведения об успеваемости и посещаемости школьников, а родители – оперативно знакомиться с результатами образовательной деятельности своего ребенка.

4.Материально-техническое оснащение школы (на момент капитального ремонта)

Грамотное решение вопросов финансово - экономической деятельности и информационного оснащения образовательного процесса МАОУ СОШ № 25 г.Томска является залогом успешного развития учреждения, так как ведет к рациональной организации работы в условиях дефицита ресурсов, к достижению высоких конечных результатов (нового качества образования и развития новой сферы образовательных услуг) с минимальными затратами. В школе развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. Основные магистрали локальной сети работают на скорости 1 Гигабит/сек; клиентские машины - на скорости 100 Мегабит/сек. 2 компьютерных рабочих места оборудованы в библиотеке, в кабинетах заместителей директора (6), кабинетах начальных классов (12), иностранного языка (6), биологии (1), химии (1), технологии (2), истории (3), русского языка и литературы (4), математики (4), географии (1), музыки (1), ОБЖ (1), приемной директора и кабинете директора. На каждом компьютере установлено лицензионное программное обеспечение «Антивирус Касперского» и некоторые продукты компании Microsoft. Минимальная процессорная мощность машин – 1,5 Гигагерц. Общее количество компьютерной техники – 149 штук, в том числе 69 ноутбуков. В рамках программы цифровизации было закуплено 10 новых системных блоков, 2 МФУ, 2 мультимедийных проектора. В учреждении функционирует система видеонаблюдения на 101 камера.

В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса школа располагает достаточными материально-техническими ресурсами: мебелью, оргтехникой, учебным оборудованием, видео-, теле-, музыкальной аппаратурой. В школе имеются разнообразные учебные и специализированные помещения: 44 учебных кабинета, 6 административных кабинетов, большой спортивный зал, малый спортивный зал, хореографический зал, библиотека с подсобными помещениями, медицинский кабинет (кабинет врача, прививочная, процедурная), 3 кабинета педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, актовый зал, кабинет социального педагога, столовая и пищеблок. Уютные кабинеты школы оформлены в едином стиле, оснащены современным оборудованием и мебелью в соответствии с требованиями. В МАОУ СОШ №25 каждый учебный класс обеспечен компьютерной техникой, интерактивной системой. В школе имеются три цифровых лаборатории по учебным

предметам физика, химия, биология. Один лингафонный кабинет на 15 мест (кабинет иностранного языка), два компьютерных класса. В течение года был осуществлен ремонт 9 мультимедийных проекторов, 4 МФУ, 2 принтеров.

В школе имеется набор пневматических винтовок и пистолетов, макетов автоматов для организации и ведения военно-патриотической подготовки учащихся. В рамках целевой программы поставлено оборудование и инвентарь для занятия футбольной секции.

С целью соблюдения норм СанПиНа в школе постоянно проводятся измерения уровня освещения в учебных классах. В течение года регулярно производится замена перегоревших ламп в учебных классах. В году в учебных кабинетах школы было заменено более 760 люминесцентных ламп. Постепенно происходит замена люминесцентных ламп на светодиодные.

На школьной территории расположен целый комплекс спортивных сооружений: гимнастическая и баскетбольная площадка с мягким покрытием, футбольное поле, беговые дорожки с мягким покрытием. Выполнен комплекс мероприятий по усилению и ремонту спортивных сооружений на территории МАОУ СОШ №25.

Вокруг школы расположен просторный школьный двор с газонами, клумбами, аккуратно подстриженными кустами. На спортивной площадке установлено ограждение по всему периметру, проведены благо устроительные работы вокруг площадки. Территория школы огорожена, в ночное время суток освещается.

5. Библиотечно-информационная служба

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно - информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Библиотека сегодня – это оснащенный современной мебелью и оборудованием читальный зал, комнаты для хранения учебных пособий и библиотечного фонда. В библиотеке имеется 3 компьютера, принтер, сканер, выход в сеть Интернет, телевизор. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о информационно-библиотечном центре. Читатели в течение учебного года получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, осуществляется подбор литературы к различным мероприятиям. На регулярной основе пополняется фонд медиаресурсами по различным предметным областям. Создается электронный каталог, что в дальнейшем позволит облегчить читателям поиск интересующей информации. Основные показатели работы информационно-библиотечного центра представлены в таблице

Показатели	Количество экземпляров (ед.)		
	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Книжный фонд	42358	42139	45341
Фонд учебников	28288	28991	32193
Фонд художественной и прочей литературы	8070	7148	7148
Медиатека	0	0	0
Читатели	1283	1310	250

6. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ №25 является организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе в учебном году в начальной школе обучалось 28 учеников (из них 5 человек обучались в классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), в основной школе – 80 учеников, имеющих рекомендации МУ ГПМПк по обучению в специальных-коррекционных классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Программа коррекционной помощи составлена с учетом психологических особенностей детей, обучающихся в МАОУ СОШ №25, имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития.

Цель программы – создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. Программа включает в себя следующие модули: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, социально-педагогический. По результатам психолого-медико-педагогической диагностики для данных обучающихся были составлены индивидуальные образовательные маршруты, утверждённые ППК МАОУ СОШ № 25, которые включали логопедическое, психологическое, дидактическое воздействия. Последовательность коррекционного логопедического материала представляла систему комплексного взаимодействия на речевые проблемы, на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, на формирование общей и мелкой моторики. Психологический модуль был рассчитан на формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоения простейших приёмов эффективного восприятия и запоминания аудиальной, кинестетической и визуальной информации, развитие наглядно-образного мышления и создания фундамента для последующего развития абстрактно-логического мышления. Психологические и логопедические занятия проводились через различные организационные формы обучения: групповые и индивидуальные. Коррекционно-развивающие занятия обеспечивали усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающегося. Для инвалидов с проблемами опорно-двигательного аппарата имеется пандус. Для слабовидящих обучающихся сделана специальная разметка.

7. Служба медиации

Согласно нормативно-правовым документам в школе функционирует Служба медиации. В состав службы медиации вошли педагоги школы, социальный педагог, педагог-психолог, член аппарата уполномоченного по защите прав образовательных отношений (обучающийся), представитель родительской общественности. Руководитель службы медиации Сухушина АА., педагог-психолог, прошла курсы профессиональной подготовки «Медиативные технологии в работе педагога образовательного учреждения».

КРИТЕРИЙ 4.

ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Администрация МАОУ СОШ №25 г. Томска ежегодно проводит самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня реализации проекта. По результатам самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» уровень соответствия учреждения определён как средний – 162 балла. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченности в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

На основании выявленных дефицитов была разработана Программа развития «Качественное образование – залог успеха в жизни» (2024-2027 гг.)

Цель Программы развития: создание в школе образовательного пространства, формирующего национальную идентичность и традиционные духовно-нравственные ценности обучающихся, обеспечивающего предоставление качественного образования и возможностей для интеллектуального, творческого развития, профориентационного и социального самоопределения каждого ученика.

Задачи Программы развития:

1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование на основе использования современных педагогических технологий.

2. Развить личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
3. Обеспечить гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, личную безопасность обучающихся.
4. Сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешного профессионального самоопределения в будущем.
5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся, развития интеллекта, таланта, творческих способностей.
6. Поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенции педагогов, укреплять коллегиальное сотрудничество.
7. Создать в школе безопасное и комфортное образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.
8. Создать в школе мотивирующую образовательную среду, способствующую социализации и развитию детей, формирующую инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность обучающихся.

№	Показатель оценивания	Базовое значение январь.2024г / баллы	2024–2025 уч.г. (запланировано)	Полученный результат
Магистральное направление «Знание»				
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) ИУП («критический» показатель)	33% 1 из 3	реализация 2 профилей обучения	100% (реализованы три профиля: социально-экономический, мультипрофиль, естественно-научный)
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	50% 1 из 2	100%/70% обеспеченность учебниками/ учебными пособиями	100%
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	0% 0 из 3	1 предмет в одном классе одной параллели 5-9 классов	100% (биология в 6 классах)
4.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0% 0 из 1	-	0%
5.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	67% 2 из 3	не менее 5-9 часов еженедельных занятий ВУД	100% (5 часов ВУД в каждой параллели)
6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	67% 2 из 3	на муниципальном этапе	100% (участвовали по всем предметам)
7.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	33% 1 из 3	на муниципальном этапе	100% (Крейтер А., 11Б - английский язык)
8.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	33%	100%/70% обеспеченность учебниками/	100%

	воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПк вариантами АОП)	1 из 3	учебными пособиями	
9.	Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОУ учеников с ОВЗ, инвалидностью)	67% 2 из 3	оснащены отдельные рабочие места	0% (здание школы находилось на капитальном ремонте)
10.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	50% 1 из 2	отдельные мероприятия	100% (классный руководитель класса для детей с ТНР Алистратова О.В., учитель-логопед Луценко О.Ю. на семинаре для молодых педагогов города)
Магистральное направление «Здоровье»				
11.	Реализация программы здоровьесбережения	50% 1 из 2	разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	100% (разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения «Здоровый ученик-здоровое будущее страны», 2024 г.)
12.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	67% 2 из 3	6-7 видов спорта	50% (5 видов спорта-здание школы находилось на капитальном ремонте)
13.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх»)	67% 2 из 3	участие на муниципальном уровне	100% (принимали участие)
14.	Наличие победителей/призеров спортивных соревнований (в т.ч. в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх»)	50% 1 из 2	победители и призеры на муниципальном уровне	100% (12 человек)
15.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке,	33% 1 из 3	от 10 до 29%	100% (44 человека)

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
Магистральное направление «Творчество»				
16.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	33% 1 из 3	от 50% до 76%	100% (55% учеников)
17.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	67% 2 из 3	программы по 5 направленностям	80% (4 направленности)
18.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	33% 1 из 3	1 кружок	0% (0 кружков - здание школы находилось на капитальном ремонте)
19.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	50% 1 из 2	с 2 и более организациями	0% (1 организация - Кванториум)
20.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	67% 2 из 3	3-4 объединения	100% (школьный театр, школьный музей, школьная газета «И в руки просится перо»)
21.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0% 0 из 1	выпуск школьной газеты	100% (выпущено 2 экземпляра газеты «И в руки просится перо»)
22.	Доля обучающихся,	67%	от 10% до 29%	100%

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2 из 3		(12% учеников)
Магистральное направление «Воспитание»				
23.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	33% 1 из 3	реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	50% (реализация программы краеведения)
Магистральное направление «Профориентация»				
24.	Участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	0% 0 из 1	подготовка учеников	100% (участие в «Абилимпиксе»)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
25.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0% 0 из 3	не менее 40%	0% (3 педагога-4%)
26.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	67% 2 из 3	7%	100% (3 педагога)
27.	Участие педагогов в конкурсном движении	33% 1 из 3	Участие на муниципальном уровне	100% (Коробейщикова Н.С. в конкурсе «Учитель года России»)
28.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	33% 1 из 3	На муниципальном уровне	100% (Коробейщикова Н.С. в конкурсе «Учитель года России»)
Ключевое условие «Образовательная среда»				
29.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	33% 1 из 3	не менее 40% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	100% (все педагоги используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»)

	образования (критический показатель)			
30.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0% 0 из 3	наличие	0% (не реализуется -здание школы находилось на капитальном ремонте)
Ключевое условие «Школьный климат»				
31.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	67% 2 из 3	90% и более	100% (охвачено 98% обучающихся)
32.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0% 0 из 1	подбор кадров и обучение	100% (учитель-логопед Баталова И.В. прошла курсы переподготовки по направлению «Дефектология», 2024 г.)
33.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0% 0 из 1		0% (здание школы находилось на капитальном ремонте)
34.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0% 0 из 1		0% (здание школы находилось на капитальном ремонте)

Самоанализ деятельности школы показал, что запланированные результаты выполнены на 78%, это во многом обусловлено тем, что здание школы находилось на капитальном ремонте и возможности для реализации были ограничены. С 1 сентября 2025 года педагогический коллектив

вернется в отремонтированное здание школы и продолжит работу над ликвидацией дефицитов, возникших при реализации Программы развития, тем самым обеспечив условия для создания оптимальных условий получения качественного образования за счет создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося; единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания; применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья; развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач; формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, а также для более эффективного выполнения задач магистральных направлений Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

КРИТЕРИЙ 5.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (СОЧЕТАНИЕ ПРИНЦИПОВ ЕДИНОНАЧАЛИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ)

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: свобода выбора, равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Деятельность и связь всех субъектов образовательного процесса в МАОУ СОШ №25 г.Томска отражена в действующей модели управления, имеющей матричный вид. В ней усилены горизонтальные связи, что позволяет сделать управление демократичным. Согласно ст. 3.11 Устава, «управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности».

В школе формируются коллегиальные органы управления: Совет Школы, педагогический совет, общее собрание работников Школы, Совет обучающихся, Совет родителей, классные родительские комитеты». Деятельность каждого субъекта управления регламентируется нормативно-правовой базой (соответствующими положениями). Локальные акты разрабатываются в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами. В школе действуют локальные акты, размещенные на официальном сайте <https://school25to.gosuslugi.ru/>

1. Принципы и правила демократического уклада жизни

Принципы	Правила диалогового соуправления в МАОУ СОШ № 25
Равноправие Выборность Обновляемость Преемственность Открытость и гласность Демократизм Законность Педагогическая целесообразность Представительство Гуманность Коллегиальность Персональная ответственность Свобода и самостоятельность Распределение полномочий Критика и самокритика	1. Все, что могут решать органы самоуправления, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других субъектов ОП. Каждый орган самоуправления наделяется реальными полномочиями. 2. Ни один коллектив или объединение в ОУ не вправе диктовать свою волю другим коллективам. 3. Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии. 4. В ОУ действует принятая в соответствии с его Уставом согласительная система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления, а также между органами самоуправления и административными органами управления. Решение органа самоуправления может быть отменено либо вышестоящим органом, либо самим органом самоуправления, принявшим оспариваемое решение. Решение органа самоуправления может быть отменено либо вышестоящим органом, либо самим органом самоуправления, принявшим оспариваемое решение.

2. Доступность и открытость информации о школе обеспечивается посредством:

*Издание местных СМИ («Томские новости» и др.)

*Официального Интернет-сайта ОУ <https://school25to.gosuslugi.ru/>

*Публикации сведений об ОУ на Интернет-сайтах: <https://vk.com/public217324390>
<https://ok.ru/group/52272387653633>

*Диссеминации позитивного управленческого и педагогического опыта МАОУ СОШ №25 в рамках городских, региональных семинаров, мастер-классов и международных конференций.

3.Механизмы управления школы

Проектирование и реализация модели управления образовательной средой в условиях МАОУ СОШ № 25 обеспечивается благодаря налаживанию эффективного субъектно-субъектного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса за счёт обновлённой модели управления с включением профессиональных объединений. Для эффективного управления инновационными процессами обновления образовательной среды в школе организованы творческие группы, в которых обозначены руководители различных уровней и профессиональных объединений, определен личный вклад каждого в реализацию Программы развития. В процессе реализации Программы развития в школе созданы условия для перехода к современному стилю управления учреждением, сочетающему государственную и общественную составляющие управления.

3.1. Структура управления школы

В состав структуры общественного управления школой входят:

- Совет школы.
- Совет родителей.
- Органы самоуправления обучающихся.
- Профсоюзный комитет.

В состав структуры управления школой входят:

- Общее собрание работников ОУ (89 человек).
- Педагогический совет (70 человек).
- Методический совет (12 человек).
- Административный совет (6 человек).

Руководитель образовательного учреждения (директор школы) обеспечивает эффективный баланс между двумя составляющими управления. Высшим органом управления школой является Совет ОУ.

3.2.Распределение полномочий между органами управления

Субъекты управления	Полномочия и компетенция субъектов управления
Совет Школы (представители обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая совместителей)	*заслушивание отчетов о деятельности администрации Школы, Совета родителей, Совета обучающихся и педагогического коллектива Школы; *заслушивание отчетов о работе директора Школы; *принятие отдельных локальных нормативных актов Школы; *установление требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утверждёнными Управляющим Советом; *принятие решения по другим вопросам работы Школы, не отнесенным к компетенции директора, не противоречащим действующему законодательству; *председатель Совета Школы имеет право совместно с директором представлять интересы Школы в государственных и общественных органах (п. 3.12 Устава ОУ).
Совет родителей	*содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного и воспитательного процесса; *защита законных прав и интересов обучающихся; *организация и проведение общешкольных мероприятий; *дополнительное привлечение внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения развития образовательного процесса; *целевое использование финансовых и материальных ресурсов; *подготовка школы к новому учебному году; *организация и проведение общих родительских собраний; *контроль безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнение санитарно-гигиенических правил и норм;

	*профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Органы самоуправления обучающихся (детская организация «Сила в нас»)	*реализация социально-значимых проектов; *участие в общественно-значимых движениях (волонтерство и др.); *подготовка общешкольных дел по направлениям: учебному, культмассовому, спортивному; *организация общешкольных коллективных творческих дел; *освещение школьной жизни посредством размещения информации на сайте школы.
Профсоюзный комитет	*способствует созданию комфортной, демократической образовательной среды в ОУ; *представляет интересы всех работников школы на школьном, городском, региональном уровне; *согласует нормативные документы школы; *сопровождает работников Школы для поощрения и представления к наградам; * организует мероприятия социального характера.
Общее собрание работников ОУ	*разработка и принятие Устава школы и внесение в него изменений; *определение приоритетных направлений деятельности; *принятие программы развития Школы; *принятие правил внутреннего распорядка обучающихся Школы, правил внутреннего трудового распорядка; *принятие порядка организации и работы Совета обучающихся, порядка организации и работы Совета родителей; *определение принципов формирования и использования имущества Школы; *утверждение отчета о результатах самообследования Школы; *утверждение ежегодного отчета Школы о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; *утверждение финансового плана Школы и внесение в него изменений; *участие Школы в других организациях; *принятие решения о необходимости внесения изменений в коллективный договор; *заслушивание отчёта о выполнении коллективного договора; *выдвижение кандидатур работников Школы для поощрения и представления к наградам; *определение численности и состава комиссии по разрешению трудовых споров; *выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; *другие вопросы, касающиеся деятельности трудового коллектива Школы. (п. 3.19 Устава ОУ)
Педагогический совет ОУ (педагогические работники)	*анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Школы и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций; *принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; *принятие решения по восстановлению, переводу в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, отчислению обучающихся из Школы (за исключением отчисления обучающихся, предусмотренного п. 1 ч. 2 ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»); *принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; *принятие планов работы Школы; *принятие календарного учебного графика, учебного плана Школы, *тарификации педагогических работников; *принятие Основной образовательной программы Школы; *принятие образовательных программ Школы, а также вносимых в них

	изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений; * принятие решения о направлениях и объеме комплексного методического обеспечения изучаемых предметов; * координация работы педагогических работников Школы с родителями (законными представителями) обучающихся; * определение направлений инновационной деятельности; * принятие решения о награждении обучающихся 1-8-х, 10-х классов и выпускников Школы за успехи в обучении; * принятие локальных нормативных актов Школы по вопросам педагогической, воспитательной и научно-методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания; * выдвижение кандидатур педагогических работников Школы для поощрения и представления к наградам; * другие вопросы, касающиеся образовательного процесса и деятельности Школы (п. 3.15 Устава ОУ)
Методический совет ОУ (директор школы, заместители директора, руководители методических объединений)	* анализирует выполнение плана действий по реализации Программы развития ОУ и вносит предложения по его коррекции; * проводит самооценку состояния инновационной образовательной среды ОУ; * проводит экспертизу научно-исследовательских и научно-методических материалов, разработанных учителями, педагогами дополнительного образования, учащимися, родителями в условиях совместной деятельности; * вырабатывает рекомендации и предложения по результатам экспертизы; * фиксирует авторское право на научно-методические и научно-исследовательские разработки; * вырабатывает предложения по снабжению и финансированию инновационных начинаний; * создает проблемные творческие и экспертные группы, утверждает их состав и планы работы; * организует и методически обеспечивает различные педагогические маршруты и образовательные форумы, проводимые на базе ОУ; * реализует задачи методической работы, поставленные на пять лет и на текущий учебный год; * направляет работу предметных МО; * готовит и проводит внутришкольные мероприятия: семинары, Дни науки, методические дни; * обобщает и внедряет передовой педагогический опыт; * анализирует результаты деятельности педагогического коллектива; * организует деятельность социально-психологической службы; * определяет деятельность педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров
Административный совет (директор школы, заместители директора)	* планирует работу Школы на учебный год с последующим утверждением основных положений плана Педагогическим советом Школы; * планирует работу Школы на каждый месяц учебного года; * осуществляет контроль за образовательным процессом и текущей деятельностью Школы; * анализирует отчеты и информацию работников Школы по различным аспектам их деятельности; * анализирует работу Школы как ежемесячно, так и ежегодно; * выносит на рассмотрение Совета Школы вопросы, касающиеся образовательного процесса, управленческой деятельности, педагогических кадров, совершенствования школьной инфраструктуры и расширения самостоятельности образовательной организации; * обсуждает вопросы кадровой расстановки и перемещения работников; * предварительно рассматривает предложения о представлении работников к награждению государственными и отраслевыми наградами;

	*определяет на уровне школы формы поощрения работников и кандидатов на поощрение за достигнутые успехи, а также вынесение взыскания за недостатки и нарушения в работе; *заслушивает отчёты о проделанной работе как отдельных структурных подразделений школы и заместителей директора, так и любых других работников; *рассматривает вопросы внутренней жизни и взаимодействия членов педагогического коллектива внутри образовательной организации и за её пределами с учреждениями внешней среды.
Директор ОУ	*планирует, организует работу Школы и осуществляет контроль за её деятельностью; *определяет структуру Школы и утверждает штатное расписание; *утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся Школы, правила внутреннего трудового распорядка, правила учетной политики Школы, положения о структурных подразделениях Школы, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты Школы; *утверждает расписание занятий Школы; *руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации; *создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы и др. (п. 3.21 Устава ОУ)

Оптимальное сочетание принципов единоначалия и самоуправления в условиях образовательной среды МАОУ СОШ № 25 становится возможным благодаря:

- развитой системе социальных профессиональных объединений и рабочих групп;
- большому опыту формирования демократического уклада жизни;
- реальной системе распределения полномочий между органами управления и самоуправления;
- традициям школьной жизни.

КРИТЕРИЙ 6.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритетным направлением деятельности школы в условиях реализации ФГОС является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни. Главная цель педагогического коллектива МАОУ СОШ № 25 по здоровьесбережению обучающихся - создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, воспитанию культуры здоровья, потребности вести здоровый образ жизни.

Теоретическую основу здорового образа жизни составляют: гигиеническое представление о здоровье, концепция здорового образа жизни как системы комплексных мер и представление о формировании здорового образа жизни как конечной цели гигиенического воспитания. Здоровье ребёнка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, экологических и генетических факторов. В школьном возрасте закладывается фундамент физического и психического здоровья.

С целью создания здоровьесформирующей образовательной среды для каждого работника МАОУ СОШ № 25 основными являются следующие задачи:

- исполнение требований СанПиНов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе;
- систематическое использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- пропаганда здорового образа жизни и воспитание ценностного отношения к здоровью;
- утверждение в жизни обучающихся идей добра и красоты, физического и духовного совершенствования;
- формирование функциональной здоровьесберегающей грамотности.

1. Организация здоровьесберегающей образовательной среды включает в себя следующие аспекты:



2. Инструктивно-методическая работа с учителями, обучающимися и их родителями

- организация семинаров для учителей;
- конференции, лектории, викторины для обучающихся на валеологические темы;
- родительский всеобуч;
- инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и проведение учебных тренировок.

Методология воспитания культуры здоровья:



3. Учебно-воспитательная работа:

- уроки ОБЗР;
- уроки здоровья в 1-11-х классах;
- использование во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- классные часы («Режим дня и гигиена школьника», «Твой безопасный путь в школу и домой», «О пожарной безопасности», «Азбука здоровья», «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Культура здорового питания»);
- изучение правил дорожного движения;
- неделя пропаганды здорового образа жизни;
- тематические месячники (пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны труда);
- организация работы спортивных секций;
- проведение родительских собраний («Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья ребёнка», «Рациональная организация труда и отдыха школьника», «Как уберечь ребёнка от вредных привычек»);
- консультации для родителей по проблеме сбережения здоровья детей;
- методические совещания педагогов и круглые столы для учителей («Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе» и др.);
- контроль администрации школы за качеством влажной уборки школьных помещений, своевременной маркировкой школьной мебели, ремонтом учебных кабинетов, хранением спортивного инвентаря, содержанием в исправности всех средств пожаротушения;

- проведение уроков в соответствии с здоровьесберегающими принципами;



4. Оздоровительно-профилактическая работа:

- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- оказание индивидуальной психологической помощи учащимся и учителям по преодолению стрессов, тревожности;
- проведение дней и уроков здоровья;
- профилактика и коррекция здоровья: физкультминутки, зарядка для глаз;
- организация каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;
- активные перемены.



5. Организация учебно-воспитательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса в школе соответствует правилам и нормам СанПиНов. Строго соблюдаются нормативы максимальной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашних заданий, а также гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными нормами:

- безотметочная система оценивания знаний в 1 классах;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании ИКТ;
- планирование урока с учетом гигиенической рациональности и чередования видов учебной деятельности;
- проведение уроков физкультуры с учетом групп здоровья;
- использование адаптированных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями, в т.ч. обучающимися индивидуально на дому;
- учебно-воспитательный процесс осуществляется в две смены: в 1-9-х классах – пятидневная учебная неделя, в 10-11-х классах – шестидневная учебная неделя;
- по результатам внутришкольного мониторинга объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки. Объем домашних заданий:
 - *1 класс д/з не задаются;
 - *2-3 класс до 1,5 часов;
 - *4-5 класс до 2 часов;
 - *6-8 класс до 2,5 часов;
 - *9-11 класс до 4 часов.

6. Организация питания

Организация рационального питания является одним из факторов здоровьесбережения участников образовательного процесса. Бракеражная служба МАОУ СОШ №25 осуществляет контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся в школьных столовых МАОУ СОШ №19, 37, МАОУ Гимназии №13, за соблюдением работниками столовой санитарно-гигиенических норм. Охват школьным питанием -100%.

7. Проведение физкультурно-оздоровительной работы

Начальная школа	Основная и старшая школы
Проведение на уроках физкультминуток, зарядки для глаз, упражнений для кистей рук.	Занятия обучающихся в спортивных секциях.
Организация активных перемен.	Организация Дней здоровья, «Веселых стартов».
Проведение уроков здоровья.	Классные часы по пропаганде ЗОЖ.
Проведение подвижных игр на воздухе с использованием спортивного инвентаря .	Участие в спортивных соревнованиях муниципалитета (по плану).
Проведение школьных мероприятий по плану школы.	

В школе работают 5 спортивных секций, которые посещают 13% обучающихся. Городские спортивные секции посещают 25% обучающихся. На уроках физкультуры учителя пропагандируют здоровый образ жизни, значение спорта в жизни человека. Обучающиеся школы принимают активное участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

8. Организация каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся

Во время осенних и зимних каникул классные руководители организуют познавательные экскурсии на природу, посещают музеи, планетарий и т.д.

Во время летних каникул обучающиеся 1-4-х классов отдыхают в летнем оздоровительном лагере, который организуется при школе. В 2024-2025 уч.г. школьный лагерь не функционировал, т.к. здание школы поставлено на капитальный ремонт.

9. Сопровождение обучающихся

В течение 2024-2025 уч.г. школьный врач и фельдшер осуществляли диагностику и мониторинг состояния здоровья обучающихся, диспансерное обследование, оказывали экстренную помощь, делали профилактические прививки. Совместно с городскими медицинскими службами в школе №25 г.Томска проводились медицинские осмотры обучающихся, флюорографическое обследование, вакцинация против гриппа и т.д.

Эффективно работал педагог-психолог школы. В соответствии с планом работы она проводила психолого-педагогические исследования, коррекционно-развивающие занятия, консультации учителей, учеников и их родителей, выступала на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях при заместителе директора. В начальной школе проводилось психологическое обследование обучающихся (мотивация, адаптация, модальность, словесно-логическое мышление и др.). Учителя-логопеды школы проводили коррекционно-развивающие занятия и индивидуальную работу по развитию речи, постановке звуков. Учитель-дефектолог проводил психокоррекционную работу с обучающимися с ОВЗ.

Система здоровьесбережения в МАОУ СОШ №25 является эффективной. Результатом работы школы являются положительные качественные изменения в состоянии здоровья обучающихся.

КРИТЕРИЙ 7.

ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВЫПУСКНИКОВ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА К ОУ

За время своего существования МАОУ СОШ № 25 завоевала авторитет среди жителей микрорайона ОУ и других микрорайонов города, так как она обеспечивает доступное современное качественное образование для всех категорий обучающихся. В школе в результате многолетнего сотрудничества сложилась система эффективного партнёрства педагогического коллектива с родителями, выпускниками и местным сообществом, что способствует формированию позитивного отношения социальной окружающей среды к учреждению.

Первым направлением такого взаимодействия является привлечение данных субъектов к управлению ОУ. Родители (законные представители), согласно Уставу школы, вовлечены в деятельность школьного коллектива, являются членами Совета учреждения, родительских комитетов, участвуют в разработке Программы развития школы. Кроме того, в учебно-воспитательный процесс родители вовлекаются через активные и интерактивные формы, основанные на сотрудничестве ученического и педагогического коллективов с родителями, они являются участниками педагогических советов «Роль семьи и школы в выстраивании траектории развития и образования ребёнка», «Сохранение здоровья детей в условиях быстроменяющегося мира», «Семейные традиции как направляющий фактор в воспитании ребёнка» и др.

Представители родительской общественности работают в составе службы медиации школы, принимают активное участие в городских родительских форумах, общегородских родительских собраниях, являются членами городского родительского комитета. С целью вовлечения родителей в организацию образовательного процесса школы ежегодно проводятся творческие отчёты педагогического коллектива в рамках Дней открытых дверей.

В школе систематически проводится изучение удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения по результатам индивидуальных бесед педагогов с родителями, а также с помощью соцопросов, цель которых - выявить эффективность работы школы, получить информацию об эмоционально-психологическом климате в школьном сообществе, об удовлетворении образовательными услугами.

В последние годы наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми в ОУ. Опрос общественности, проведенный с целью определения уровня восприятия школы социальным окружением, показал: из числа опрошенных 96% назвали её «хорошей школой», в которой детям хочется учиться, где любят детей, заботятся о них, дают качественное образование, умело организуют их свободное время.

Задача формирования привлекательного имиджа выходит на первые позиции, но её решение невозможно без открытости в информировании о своей деятельности, вовлечения в процессы управления обучающихся и их родителей, социальных партнёров и местного сообщества - заказчиков образовательных услуг.

В МАОУ СОШ № 25 действует сложившаяся в результате многолетнего сотрудничества система эффективного социального партнерства с местным сообществом. Это учреждения профессионального образования, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, учреждения здравоохранения, бизнес, органы власти, социальные учреждения и службы, правоохранительные организации, ветераны организаций, предприятия города.

Школа - это центр общественно-политической жизни микрорайона. В ней располагаются три избирательных участка для голосования, участок для голосования по выбору общественной территории для благоустройства в рамках программы «Комфортная городская среда».

Совместно с Администрацией Октябрьского района традиционно проводятся чествования ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.



КРИТЕРИЙ 8.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОО

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (Федеральный закон от 28.12.2010г. №390-ФЗ «О безопасности»).

1.Комплекс мероприятий по обеспечению безопасности достигается (на момент капитального ремонта):

- организацией инженерно-технической защищенности школы - это ограждение территории, металлические двери;
- организацией инженерно-технического оборудования, которая включает в себя охранную сигнализацию, тревожно-вызывную сигнализацию («тревожную кнопку»), систему видеонаблюдения, систему ограничения и контроля доступа (СКУД), автоматическую пожарную сигнализацию;
- организацией обеспечения контрольно-пропускного режима, осуществляемой на основании «Положения о пропускном режиме МАОУ СОШ №25»;
- организацией плановой работы по антитеррористической защищенности школы: разработкой «Паспорта антитеррористической защищенности МАОУ СОШ №25», создание антитеррористической комиссии и утверждения плана ее работы;
- ежедневно производится обход территории школы с целью проверки целостности ограждения и камер видеонаблюдения, а также с целью обнаружения подозрительных предметов на территории и в непосредственной близости к территории школы;
- ежемесячно проводятся плановые, а в преддверии массовых мероприятий и внеплановые проверки подвальных помещений и состояния запасных выходов;
- регулярно проводятся инструктажи с педагогическим коллективом и техническим персоналом школы по правилам поведения в случае обнаружения подозрительного предмета, получения угрозы совершения террористического акта по телефону, в письменной форме, а также в случае захвата заложников;
- регулярно проводятся объектовые тренировки, в ходе которых отрабатываются практические навыки действий работников школы и обучающихся в случае возникновения пожара и других возможных чрезвычайных ситуаций;
- организацией выполнения норм охраны труда и электробезопасности: создание в школе службы по охране труда, обучение сотрудников требованиям охраны труда и техники безопасности.
- организацией плановой работы по вопросам гражданской обороны: разработан «План действий МАОУ СОШ №25 по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ведется работа комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности по установленному ежегодному плану;
- организацией взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами и службами: Управлением МВД России по Томской области.

2. Система организации безопасности жизнедеятельности МАОУ СОШ №25

2.1. Нормативно-правовая база по безопасности:

- жизнедеятельности школы;
- федеральные, региональные, локальные акты;
- инструкции по охране труда;
- журналы по охране труда.

2.2. Материально-техническое обеспечение:

- периодический контроль и своевременный ремонт систем водо-, тепло-, электроснабжения;
- текущий ремонт здания, кабинетов, мебели, оборудования.

2.3. Формирование способности к действиям в экстремальных условиях:

- инструктажи обучающихся и персонала;
- обучение обучающихся и персонала;
- учебные эвакуации.

2.4. Физическая и медицинская безопасность:

- охрана школы – ООО ЧОО «Дозор» (до ремонта школы);
- тревожная кнопка;
- дежурный администратор;

- дежурные учителя;
- дежурный класс;
- медицинский кабинет.

2.5. Психологическая безопасность:

- прогнозирование внешних и внутренних угроз и рисков;
- психологическая защищенность;
- социальный заказ родителей и обучающихся к организации безопасной образовательной среды.

2.6. Пожарная безопасность:

- огнетушители;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- первичные средства пожаротушения;
- средства связи;
- планы эвакуации.

3. Медицинское обслуживание

Медицинские работники работают в школе в соответствии с договором МСЧ №2. Медицинское сопровождение учебного процесса осуществляет врач Пастухова Е.А. В ходе плановых профилактических осмотров и диагностики наблюдается уменьшение количества учеников, имеющих заболевания нервной и пищеварительной системы, также отмечается стабильность показателей заболеваемости сердечно-сосудистой системы. К сожалению, увеличивается количество обучающихся с нарушением зрения и опорно-двигательным аппаратом. Регулярно проводились родительские собрания с включением в повестку вопросов ЗОЖ.

Данные медицинской статистики свидетельствуют о том, что за последние 3 года увеличился процент заболеваемости у детей по следующим категориям заболеваемости:

- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- заболевание глаз (нарушение рефракции, миопия).

Поэтому основными направлениями для создания здоровьесберегающей среды становятся:

- профилактика миопии обучающихся (контроль искусственного и естественного освещения, контроль посадки детей с ослабленным зрением; рекомендации по обследованию детей с ослабленным зрением 2 раза в год у окулиста);
- просветительская работа с учениками и их родителями по вопросам ЗОЖ, увеличение двигательной активности за счет третьего часа физической культуры, спортивных кружков, активных перемен и физминуток.

Результаты мониторинга случаев травматизма и данных об ущербе для жизни и здоровья обучающихся, связанных с условиями пребывания в ОУ

Параметр	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Травматизм в УВП	3	2	1
Пищевые отравления в школьной столовой	0	0	0

В 2024-2025 учебном году план работы медицинской службы школы выполнен в полном объеме. Обеспечен контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, контролировался питьевой режим и качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено проведение медосмотра. Случаев пищевых отравлений в школе не зафиксировано, случаев травматизма - 1 (относится к категории легкой травмы).

4. Создание условий для организации питания

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Администрация МАОУ СОШ №25 уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. В 2024-2025 учебном году обучающиеся обучались и питались на базе трех школ: 1-4 классы на базе МАОУ СОШ № 37 г. Томска, 5-7 классы на базе МАОУ гимназия № 13 г. Томска, 8-11 классы на базе МАОУ СОШ №

19 г. Томска.

Практика организации питания убедила в преимуществе столовых, работающих непосредственно на сырье. Их полная автономность в приготовлении пищи, дает большую возможность обеспечения на месте блюд самого разнообразного меню. В столовых школ выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе в соответствии с нормами СанПиН. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно.

В школах ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал готовой кулинарной продукции;
- журнал готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе заместитель директора, врач, члены Управляющего Совета школы из числа родителей. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы. В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовых школ проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

5.Безопасность дорожного движения

Актуализирован и согласован с департаментом образования и ГИБДД «Паспорт дорожной безопасности» (см. сайт школы). Регулярно организуются профилактические беседы - лекции для обучающихся и преподавателей с привлечением сотрудников по пропаганде безопасности дорожного движения ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области. Проводится индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, допустившими нарушения Правил дорожного движения. Для каждого обучающегося 1-5-х классов организовано составление индивидуальных схем маршрута из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся. Разработаны и помещены в дневники «Памятки юного пешехода и пассажира». Организовано обеспечение обучающихся световозвращающими устройствами.

6.Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков

Работа Совета профилактики школы способствовала стабилизации количества правонарушений несовершеннолетних. Расширился круг причин, по которым школьники и их родители приглашались на Совет профилактики. Мониторинг работы Совета профилактики показал, что в 2024-2025 учебном году больше внимания стало уделяться профилактике поведения учеников начальной школы и обучающихся 5-8-х классов. Чаще всего школьники и их родители приглашались на заседания Совета профилактики по причине нарушения дисциплины во время учебных занятий, а также для разрешения конфликтных ситуаций между обучающимися. Члены Совета профилактики обсуждали вопросы профилактики суицидального поведения подростков среди несовершеннолетних. В этом году разработана форма уведомления-приглашения законных представителей и обучающихся на Совет профилактики, кроме того каждому приглашенному выдаются рекомендации по решению ситуации. В 2024-2025 учебном году прошло 10 заседаний Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних.

Динамика состоящих на всех видах учета детей «группы-риска»:

- сентябрь 2024 г. (7 обучающихся);
- январь 2025 г. (10 обучающихся);
- май 2025 г. (6 обучающихся).

С обучающимися, состоящими на разных видах учета, проводилась следующая работа:

- наблюдение за семьями и детьми, состоящими на разных видах учета;
- посещение семей на дому;
- заполнение анкет обучающихся состоящих на учете;
- организация досуга детей, состоящих на учете;

- индивидуальные беседы с детьми по различным проблемам.

Сняты с внутришкольного учета 5 обучающихся. Поставлены на внутришкольный учет 2 обучающихся. Все обучающиеся, с которыми проводилась работа, благополучно окончили учебный год.

7. Информационная безопасность

Как показал опыт последних лет, образовательные организации все чаще сталкиваются с разными возможными угрозами. К некоторым угрозам можно подготовиться, другие - практически не оставляют времени для предварительного планирования. Нашей приоритетной задачей является подготовка сотрудников и обучающихся в вопросах конкретных действий в соответствии с возникшим происшествием, умения распознать угрозу и действовать строго по разработанному алгоритму вне зависимости от типа возможных угроз. Поэтому обеспечение безопасности должно быть каждодневно выполняемым комплексом всех вышеперечисленных мероприятий. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе. Регулярно производится проверка состояния информационной сети школы на предмет содержания информации экстремистского и иного негативного характера. Проводятся расследования несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время учебного процесса. По результатам расследования принимаются решения с применением административного ресурса в виде дисциплинарного взыскания к виновным.

КРИТЕРИЙ 9.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Внеурочная деятельность

Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Школа предоставляет обучающимся выбор видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность, дополнительное образование. Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют направлениям развития личности согласно ФГОС.

1.1. Начальное общее образование

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности 1-4-х классов является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. МАОУ СОШ № 25 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования во всех классах начальной школы необходимо проводить занятие «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №25 включает занятия, направленные на реализацию следующих видов деятельности:

- спортивно-оздоровительной деятельности: секция «Футбол»;
- проектно-исследовательской деятельности: факультатив «Мир шахмат», кружок «Школа юного инженера» (1и класс);
- коммуникативной деятельности: занятия «Разговоры о важном»; дискуссионный клуб «Мир профессий»; детское объединение «Орлята России»;
- художественно-эстетической, творческой деятельности: студии «Ритмика»/«Школьный

театр «В гостях у сказки»/«В мире музыкальных звуков»;

- информационной культуры: кружок «Основы логики и алгоритмики» (1и класс);
- интеллектуальных марафонов: кружок «Математика и конструирование» (1и класс);
- учение с увлечением: факультатив «Финансовая грамотность».

1.2. Основное общее образование

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы школы.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 25 представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам (факультатив: «Мы готовы к ГТО»);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (факультатив «Функциональная грамотность: учимся для жизни»/«Функциональная грамотность: диалог с текстом»);
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (факультатив «Разговоры о важном»);
- внеурочную деятельность, направленную на развитие личности (школьное объединение «Россия-мои горизонты»).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.3.Среднее общее образование

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся 10-11-х классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание («Разговоры о важном»);
- успешное овладение учебными предметами учебного плана («Компьютерное проектирование», «Основы физического эксперимента», «Литературная мастерская»);
- профессиональное самоопределение («Россия – мои горизонты»);
- коммуникативные навыки («Школа Волонтеров»);
- сохранение физического здоровья обучающихся в условиях школы («Мы готовы к ГТО»);

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развитие индивидуальности каждого ученика в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; опыта самостоятельного социального действия;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям.

2.Дополнительное образование

В МАОУ СОШ № 25 реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся как составная часть ООП. Она определяет содержание внеурочной деятельности и организацию дополнительного образования школьников, что является важной составляющей образовательного

процесса в школе, способствуя интеграции основного и дополнительного образования. Именно интеграция общего и дополнительного образования детей обеспечивает условия:

- эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- персонификации воспитательного процесса;
- успешного жизненного и профессионального самоопределения;
- развития разносторонних способностей разных категорий детей;
- формирования ключевых компетенций учащихся;
- включенности большего числа субъектов образовательных отношений в процесс активной образовательной деятельности;
- расширения круга продуктивного социального партнерства.

2.1. Основные направления дополнительного образования

Работа МО педагогов дополнительного образования в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденными программами работы детских объединений. Педагоги дополнительного образования работали по следующим направленностям: социально-гуманитарное; техническое; художественное; естественно-научное; физкультурно-спортивное.

2.2. Занятость обучающихся в детских объединениях МАОУ СОШ № 25

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группа риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2022-2023	12	12	0	428	32	428	32	0	0	48	6
2023-2024	15	15	0	469	36	469	36	0	0	29	12
2024-2025	10	10	0	211	18	211	18	0	0	20	12

2.3. Направления детских кружков

Название объединения	Руководитель
«Цветные понедельники»	Родионова А.Ю.
«Букет»	Трофимова А.Ю.
«Изюминка»	Полосмина Е.В.
«Театр», «Концертмейстер»	Узгорова Г.Ф.
«Баскетбол»	Марков Ф.Ю.
«Юнармия»	Бурнос Д.Е.
«Подвижные игры»	Петров С.В.
«Юнармия»	Тотымачева А.А.
«Педгруппа»	Байгулова Н.В.
«ЮИД»	Дрямова А.А.

Результатом творческого отношения к работе стали стабильные коллективы детских объединений: хореографическая студия «Букет» (руководитель Трофимова А.Ю.), «Театр дети с небес» (руководитель Узгорова Г.Ф.), «ЮИД» (руководитель Дрямова А.А.), «Баскетбол» (руководитель Марков Ф.Ю.), детское объединение «Цветные понедельники» (руководитель Родионова А.А.), «ЮНармия» (руководитель Тотымачева А.А.), а также участие школьных коллективов в конкурсах и награды, полученные участниками этих конкурсов.

В 2024-2025 учебном году в школе были созданы новые детские объединения: «Изюминка», «Театр», «Педгруппа», которые активно и продуктивно включились в работу методического объединения дополнительного образования и продемонстрировали хорошие результаты в реализации плана воспитательной работы школы и участия в конкурсах. Детские объединения были востребованы и детьми, и родителями.



2.4. Результативность участия обучающихся в конкурсах

Ф.И.О педагога	Вид конкурса, фестиваля, соревнования	Кол-во участников	Класс	Уровень мероприятия	Результат
Байгулова Н.В.	Онлайн-фестиваль «Педагогический арбузник»	1	8	Муниципальный	Сертификат
	Открытая межрегиональная олимпиада по педагогике	5	18	Муниципальный	Сертификат
	Открытый педагогический класс «Открытая олимпиада школьников по психологии»	5	8	Региональная	Сертификат
	Всероссийский фестиваль инновационных идей и практик в образовании	4	8	Всероссийский	Сертификат
Бурнос Д.Е. Тотымачева А.А.	Городские соревнования по мини-футболу	10	3-4	Муниципальный	17 место
	День здоровья	450	1-4	Школьный	Участники
	Городские соревнования по мини-футболу	10	3-4	Всероссийский	Сертификат
	Соревнования по стрельбе «Стрелковое двоеборье»	6	8-11	Муниципальный	Диплом 2 степени
	Спортивная игра по гандболу «Игра предков»	6	8-11	Муниципальный	Диплом 3 степени
	Соревнования по водному поло «Водный рубеж»	6	8-11	Муниципальный	Диплом 2 степени
	Соревнования на ловкость и точность «На острие»	6	8-11	Муниципальный	Диплом 1 степени
	Городская программа «Будь здоров»	10	8-11	Муниципальный	Диплом 3 степени
	Городская программа «Взвод-2024»	10	8-11	Муниципальный	Диплом участника
	Военизированная командно-тактическая игра «Штурм»	10	8-11	Муниципальный	Диплом 2 степени
	Военно-спортивная игра «Учебный центр»	10	8-11	Муниципальный	Диплом 2 степени
	Веселые старты в рамках недели физической культуры	231	1-2	Школьный	участники
	Городские соревнования «Гонки Беспилотников»	6	8	Муниципальный	Диплом 2 степени
	Веселые старты	12	2	Муниципальный	19 место
	Школьный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	10	8	Школьный	Участие
	Городские соревнования по волейболу для юношей	12	10-11	Муниципальный	Участие
	Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	4	3-4	Муниципальный	Участие
	Легкоатлетический кросс	15	2	Муниципальный	30 место
	ОФП по программе Президентских состязаний	12	4	Муниципальный	Диплом 3 место
	Городская программа «Будь здоров»	10	8	Муниципальный	Диплом участника
	Ориентирование в городе «Герои тыла: городское ориентирование»	10	8	Муниципальный	Диплом 3 степени
	Городская программа военно-патриотического воспитания «Горизонт героя 2025»	10	8	Муниципальный	Сертификат участника
	Военно-патриотическая игра	10	8	муниципальный	Сертификат

	«Зарница 2.0»				участника
	Смотр строя и песни юнармейских отрядов г. Томска	12	8	Муниципальный	Сертификат участника
	Городской марафон «Мой городской Томск»	12	8	Муниципальный	Диплом участника
Петров С.В. Марков Ф.Ю.	День здоровья	352	7-9	Школьный	Участие
	Соревнования по мини-футболу	12	7-11	Муниципальный	9 место
	Соревнования по баскетболу 3x3 для юношей	5	8	Муниципальный	Диплом 1 место
	Городские соревнования по баскетболу 3x3 для девушек	5	8	Муниципальный	9 место
	Городские соревнования по баскетболу 3x3 для юношей	5	7	Муниципальный	17 место
	Городские соревнования по баскетболу 3x3 для девушек	5	7	Муниципальный	8 место
	Всероссийский Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (сборная команда юношей).	12	7-11	Муниципальный	Диплом 2 место
	Всероссийский Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (сборная команда девушек).	10	7-11	Муниципальный	4 место
	Областные соревнования: 28 розыгрыш ШБА среди сборных команд 10-11 классов	10	10-11	Областной	2 место
	Участие в 28 розыгрыше ШБА среди сборных команд 7-9 классов.	10	7-9	Областной	Участие
	Внутришкольные соревнования по зимнему футболу		9-11	Школьный	Участие
	Городские соревнования по настольному теннису для юношей	6	8-10	Муниципальный	21 место
	Городские соревнования по настольному теннису для девушек	6	8-10	Муниципальный	10 место
	Городские соревнования по волейболу для девушек	10	8-10	Муниципальный	Участие
	Внутришкольный конкурс «Снайпер». Трехочковый бросок среди девочек.	15	7-10	Школьный	Участие
	Внутришкольный конкурс «Снайпер». Трехочковый бросок среди мальчиков	15	7-10	Школьный	Участие
	Внутришкольный конкурс «Снайпер». Штрафной бросок среди девочек.	15	7-10	Школьный	Участие
	Внутришкольный конкурс «Снайпер». Штрафной бросок среди мальчиков.	15	7-10	Школьный	Участие
	Внутришкольное первенство по мини футболу среди юношей 9 классов.	30	9	Школьный	Участие
	Внутришкольное первенство по баскетболу 3x3 среди юношей 7-8 классов.	30	7-8	Школьный	Участие
	Внутришкольное первенство по баскетболу 3x3 среди девушек	30	7-8	Школьный	Участие

	7-8 классов.				
	Внутришкольное первенство по баскетболу 3x3 среди юношей 9-10 классов.	30	9-10	Школьный	Участие
Родионова А.А.	Городская программа декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вернисаж в Планете» (осень)	3	3-4	Муниципальный	Диплом
	Городская программа декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вернисаж в Планете» (зима)	2	3-5	Муниципальный	Диплом
	Городская программа декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вернисаж в Планете» (весна)	2	3-4	Муниципальный	Диплом
	Открытый областной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	3	3-4	Региональный	Дипломы 1,2 степени
	Городской конкурс рисунков «Я помогаю маме»	1	3	Муниципальный	Сертификат участника
	Международный конкурс рисунков «Открытие Победы» посвященного юбилею 80-летия Победы в ВОВ.	1	3	Международный	Сертификат участника
Трофимова А.Ю.	День знаний	10	10-11	Школьный	Сертификат
	Концерт «День матери»	20	5-11	Школьный	Сертификат
	Концерт на «Новогоднюю елку»	30	3-11	Школьный	Сертификат
Узгорова Г.Ф.	День знаний	3	2-8	Школьный	Сертификат
	Посвящение в первоклассники	3	5-8	Школьный	Сертификат
	Посвящения в пятиклассники	2	8	Школьный	Сертификат
	Концерт «День матери»	21	2-7	Школьный	Сертификат
	IX Муниципальный конкурс чтецов «Литературная снежинка»	4	5-6	Муниципальный	Диплом 1 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	5	Региональный	Сертификат
	Фестиваль-конкурс театральных постановок национальных сказок народов России «Гора самоцветов»	6	5-7	Региональный	Диплом 1 место
	Открытый муниципальный фестиваль театрального искусства малых форм «Волшебная шляпа»	6	5	Муниципальный	Диплом 1 место
	Открытый муниципальный фестиваль театрального искусства малых форм «Волшебная шляпа»	1	5	Муниципальный	Диплом 2 место
	«Юные патриоты»	2	5	Школьный	Сертификат

2.5.Участие в реализации городских программах

Направленность	Программа	Количество программ	Кол-ко участников
Художественная	«Вернисаж в Планете»	1	15
Социально-гуманитарная	«Фабрика добра»	2	20
	«Бизнес-инкубатор»	1	15
	«Планирование карьеры»	2	34

	«Игра – дело серьезное»	2	27
	«Стимул»	2	24
	Фабрика добра	2	20
	«Страна-ТГУ»	2	54
	Открытый разговор	1	10
	«Орлята России»	5	117
Военно-патриотическая	«Память»	4	65
	«Взвод»	2	15
Техническая	«Безопасные дороги»	1	15
	«Безопасное колесо»	1	11
	«Школа светофорных наук»	1	10
Физкультурно-спортивная	«Будь-здоров»	1	20
	«Гонка героя»	1	15
	«Взвод-2024»	1	15
Туристико-краеведческая	«Начало большого пути!»	2	25
	«ЭкоПросвет»	2	20
Итого		37	644

В 2024-2025 учебном году осталось на прежнем уровне с 37 программ, но уменьшился охват обучающихся с 794 участников до 644 (54,7%) обучающихся. Причиной снижения участия учеников и педагогов в городских программах являлся частичный капитальный ремонт и разделение учеников школы по трем разным школам и условия образовательной деятельности.

Участие обучающихся в целевых городских программах воспитания и дополнительного образования, конкурсах, школьных проектах способствует повышению социальной активности, развитию креативного мышления, повышению эффективности работы по духовному, нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию школьников, а также обеспечивает занятость несовершеннолетних во внеурочное время. В ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать позитивную систему личностной мотивации и мировоззрения. Ежегодно проводятся мероприятия по всем направлениям, в которых задействовано 100% ученического и педагогического коллективов. В школе сложилась система традиционных мероприятий, формирующих индивидуальный особый климат образовательного учреждения.

КРИТЕРИЙ 10. СФОРМИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Одним из показателей сформированности образовательной среды в школе является наличие у обучающихся высокого интереса к учёбе, получены следующие результаты.

В **начальной** школе высокий интерес к учёбе проявляют 72% от общего числа обучающихся 1-4-х классов:

- *в 1-х классах этот показатель составляет 76%,
- *во 2-х классах - 73% (сохранился %),
- *в 3-х классах - 69% (понижился на 6%:),
- *в 4-х классах - 66% (понижился на 4%).

В **основной** школе высокий интерес к учёбе проявляют 46% от общего числа обучающихся 5-9-х классов:

- *в 5-х классах этот показатель составляет 52% (повысился на 5%),
- *в 6-х классах - 47% (понижился на 4%:),
- *в 7-х классах - 35% (сохранился %),
- *в 8-х классах - 43% (понижился на 5%),
- *в 9-х классах - 44% (повысился на 6%).

В **старшей** школе высокий интерес к учёбе проявляют 62% от общего числа обучающихся 10-11-х классов:

- *в 10-х классах этот показатель составляет 63% (повысился на 7%),
- *в 11-х классах - 85% (повысился на 14%).

Формированию интереса к обучению способствует оптимальный уровень требований, объективное оценивание деятельности обучающихся, личностная значимость изучаемого материала, учёт психофизиологических особенностей обучающихся, установление субъект – субъектных отношений между учителем и обучающимися, применения активных форм работы, востребованность качественного образования в обществе. В целом по школе показатель составляет 63%, что на 4% выше прошлогоднего показателя.

КРИТЕРИЙ 11. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАОУ СОШ № 25 г.ТОМСКА

В 2024-2025 учебном году объем финансирования МАОУ СОШ № 25 г.Томска на прочие расходы сократился, так как школа находится в капитальном ремонте.

Финансово-хозяйственная деятельность школы направлена на реализацию её уставных целей и задач. Финансовые и материальные средства образовательного учреждения, закрепленные за ней учредителем, используются ею в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МАОУ СОШ № 25 г. Томска являются:

1. собственные средства Учредителя;
2. бюджетные средства;
3. имущество, закрепленное за учреждением;
4. оказание платных дополнительных образовательных услуг;
5. добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
6. другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется сметой доходов и расходов школы, составляемой на каждый финансовый год и утверждаемый Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации. Расходование бюджетных средств школы производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования. Средства, выделяемые на содержание школы в рамках доведенного муниципального задания обеспечивают возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями, создание и укрепление материально-технической базы. Школа предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самооценки деятельности школы (самообследование).

Бюджетное финансирование формируется из следующих средств: из средств местного бюджета, средств субвенции, средств межбюджетных трансфертов, средств ФНР города и области, средств целевой субвенции на модернизацию образования.

1.Объем субсидий на финансовое обеспечение выполнения МЗ в 2024 году

Источники финансирования	Сумма (руб.)	% от общей суммы финансирования
Реализация основных общеобразовательных программ *начального образования *основного образования *среднего образования	35 232 490,00 40 678 323,00 50 944 084,00	100
Обеспечение бесплатным питанием отд.категории лиц	3 564 600,00	100
Налоги и налогообложения	2798,00	100
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	78 158 304,00	100
в т. ч. средства субвенции на содержание спортплощадок	100 000,00	0,32
в т. ч. средства межбюджетных трансфертов	5 035 600,00	6,23
в т. ч. средства ФНР города и области	50 000,00	0,44

Отчеты предоставлены на сайте школы:

1. План финансово-хозяйственной деятельности.
2. Государственное (муниципальное) задание на оказание услуг (выполнение работ) и его исполнение.
3. Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

2.Платные услуги

Платные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. Образовательная услуга - это не материальная, а социальная ценность. От остальных нематериальных услуг образовательные услуги отличаются особой потребительной стоимостью: способностью удовлетворять потребности человека в его духовном, интеллектуальном и творческом развитии, что позволяет ученику не только получать стандартное образование, но и заниматься развитием собственных талантов на дополнительных занятиях.

Платные услуги оказываются только по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и на договорной основе. Список платных образовательных услуг представлен на школьном сайте в разделе «Платные образовательные услуги», а также вся остальная информация выставлена на стенде на видном месте. В школе созданы хорошие условия для организации и проведения платных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными нормами (СанПиН). Стоимость услуги и порядок оплаты, форма расчетов указываются в договоре и не противоречат действующему законодательству РФ. Закон об образовании в Российской Федерации запрещает образовательным организациям увеличивать стоимость образовательных услуг по договору сверх уровня инфляции.

Вместе с тем предусматривается возможность уменьшения стоимости услуг для отдельных категорий обучающихся. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным актом образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся. Финансовые средства, полученные от оказания платных образовательных услуг, после уплаты налогов в соответствии с действующим законодательством, по усмотрению общеобразовательной организации направляются на расходы, связанные с её уставной деятельностью, в том числе на оплату труда педагогов, на развитие учреждения, а также на укрепление материально – технической и учебной базы школы.

Освоение средств муниципального бюджета в 2024-2025 учебном году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально – технической базы, что позволило успешно решать задачи модернизации образования в школе.

IV. О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 25 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема: «Школа будущего: инженерная мысль, экология, здоровье и индивидуальный успех»

Цель: создание образовательной среды с возможностями развития инженерно-технического мышления и навыков проектной работы, освоения экологической грамотности и внедрения принципов ЗОЖ, а также обучения по индивидуальной траектории, связанной с будущей профессией.

Основные направления перспективного планирования на 2025-2026 учебный год

1. Повысить качество обучения через индивидуализацию образовательного и воспитательного процесса.
2. Осуществить реализацию сквозного общешкольного проекта «Дорога в завтра» через интеграцию инженерных и экопроектов в каждом классе.
3. Связать школьные проекты с профессиями и привлечь партнёров-экспертов (инженеров, экологов, IT-специалистов) для консультаций и проведения экспертизы проектов.
4. Сделать ЗОЖ частью повседневной жизни школы.
5. Продолжить формирование духовно-нравственных ценностей, в том числе патриотизма, способствовать сохранению национальных традиций.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, КОЛЛЕГИ И УЧЕНИКИ!

Мы полагаем, что представленные в докладе сведения являются убедительным доказательством того, что в нашей школе созданы благоприятные условия для обучения, развития и воспитания детей.

Наша школа сегодня — это территория учёбы и спорта, исследований и творчества, общения и отдыха, в которой созданы все условия, чтобы помочь каждому ученику поверить в себя, развить таланты, открыть новые горизонты, реализовать мечты.

Благодарю всех и каждого: кто помогал и поддерживал, предлагал и реализовывал, участвовал и побеждал! Пусть новый год преумножит достижения, привнесёт открытия, сбережёт команду и друзей!